

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено
Педагогическим советом
02.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда:
С.А.Благодерова



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной)
школы п. Усть-Уда» 2023 год

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
1	Оценка образовательной деятельности	3-24
2	Оценка системы управления образовательной организацией	24-27
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27-35
4	Оценка организации учебного процесса	35-37
5	Востребованность выпускников	37
6	Оценка качества кадрового обеспечения	37-38
7	Оценка учебно-методического обеспечения	39-42
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	42
9	Оценка материально-технической базы	42-46
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации	46-47
11	Приложение 1 Приказ «О порядке самообследования»	48-49
	Приложение 2 Контингент	50
	Приложение 3 Перечень программ	51-53
	Приложение 4 Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2023 году	54-68
	Приложение 5 Участие обучающихся в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня	69-81
	Приложение 6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	82-84
	Приложение 7 Показатели деятельности (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	85-87

1. Оценка образовательной деятельности

Основанием для проведения самообследования деятельности образовательной организации являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ директора ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» от 17.01.2024 г. №9-д «О порядке проведения самообследования образовательного учреждения» (см. приложение 1).

В данном отчёте представлены результаты деятельности ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» за 2023 год по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования Иркутской области Распоряжение от 14.02.2017 г. № 99 – мр и лицензией регистрационный № 9973 серия 38 ЛО 1 № 0004106 от «07» апреля 2017 г

выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательных программ:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование

Общеобразовательное учреждение имеет:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2401 серия 38АО1 0000486 от 19.12.2013г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В 2023 году в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» функционировали 8 классов-комплектов общей наполняемостью 60 человек, из них 4 детей на домашнем обучении. В 1-8 классах дети (1 и 2 вариант) обучаются по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

Контингент на 2023 год представлен в Приложении (см. приложение 2)

Всего обучающихся: 60 человек. По степени умственного дефекта: 54 обучающихся с диагнозом «лёгкая умственная отсталость», 6 – обучающиеся с диагнозом «умеренная умственная отсталость». 13 – имеют инвалидность.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №0004106 серия 38ЛО1 от 07.04.2017г. в образовательной организации реализуются: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с

умственной отсталостью (Вариант 1 и 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности (см. приложение 3)

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество. Учебный план на 2022-2023 учебный год был составлен с учётом контингента обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Работа образовательного учреждения строилась с учетом годовой темы: **«Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»**

Были определены стратегические цели школы:

1. Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы.

2. Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения поставленных целей при формировании учебного плана школы были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.
5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
6. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на

разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности, позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Сущность и основное значение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательная деятельность в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» осуществлялась согласно общешкольному плану и планов работы, намеченных классными руководителями и воспитателями с закрепленной за ними группой детей, а также через работу дополнительного образования как внутри нашего учреждения, так и на базе ДДТ, МБУ «Спортивная школа Усть-Удинского района».

Работа воспитателей в 2023 году велась по методической теме «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации».

Целью работы воспитателей является создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса, направленных на повышение педагогического мастерства воспитателей по формированию у обучающихся жизненно важных компетенций, способствующих успешной подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии решались следующие задачи: формирование единых принципиальных подходов к воспитанию, формированию и развитию жизненных компетенций и социализации личности воспитанника; реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом; изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий обеспечивающих реализацию жизненных компетенций обучающихся в ежедневную практику воспитательской работы; диагностика, анализ и координация деятельности воспитателей в организации воспитательного процесса.

Работа воспитательского состава школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности: групповая методическая деятельность; индивидуально – методическая деятельность; повышение квалификации, педагогического мастерства.

При планировании методической работы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи. Это проведение открытых занятий по плану работы методического объединения; чтение и обсуждение докладов на заседаниях МО; участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах; применение коррекционно-развивающих технологий, бесед, анкетирования, тестирования; использование ИКТ на занятиях; участие в областных дистанционных практико-теоретических семинарах МО

воспитателей специальных коррекционных учреждений Иркутской области; педагогические чтения и самообразование воспитателей; обмен методическими идеями.

В течение 2023 года была проведена работа по следующим темам: «Оптимизация направлений работы воспитателя по повышению профессионального мастерства», «Реализация деятельностного подхода как средство совершенствования педагогического мастерства», «Трудовое воспитание, как процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и становления личности обучающихся коррекционной школы с умеренной умственной отсталостью» «Формирование экологической грамотности обучающихся коррекционной школы через развитие их творческих способностей», «Патриотическое воспитание обучающихся специальной школы посредством приобщения их к истокам русской народной культуры и традициям русского народа», «Повышение эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию», «Воспитательное пространство как средство развития творческих способностей обучающихся коррекционной школы».

Вся работа воспитателей носит коррекционную направленность. Проводимые мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

Все воспитатели школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Оказывают помощь в проведении общешкольных мероприятий, занимаются самообразованием, повышают уровень квалификации. 12% имеют высшую квалификационную категорию, 50% имеют первую квалификационную категорию, 38% воспитателей имеют первую квалификационную категорию.

Необходимо изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условию повышения качества воспитания детей с ОВЗ; развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса; формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе школы; создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера; продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства; разнообразить работу с семьями воспитанников; активизировать работу по пропаганде идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- ✓ Духовно – нравственное, патриотическое воспитание.
- ✓ Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
- ✓ Творческое развитие. Эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание. Физическое развитие.
- ✓ Формирование стремления к ЗОЖ
- ✓ Профилактика самовольных уходов и правонарушений.
- ✓ Основы правового воспитания.

Воспитательная работа запланирована по месячникам:

Сентябрь - Месячник организационной деятельности «Осенние хлопоты!»

Октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Ноябрь - Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»

Декабрь - Месячник творческого воспитания «Волшебница Зима»

Январь – Месячник безопасности «Службы спасения»

Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»

Март – Месячник эстетического воспитания «Красота вокруг нас»

Апрель – Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»

Май – Декада памяти «Как хорошо на свете без войны»

Операция «Выпускник»

В 2022-2023 учебном году работа педагога-организатора строилась на основе годового плана, а также должностных обязанностей.

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет организовывать досуг обучающихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью массово-досуговой работы педагога- организатора на 2022-2023 уч.г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Были поставлены следующие задачи:

- социально-психологическое просвещение и защита подростков, предотвращение межличностных конфликтов, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;

- формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;

- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Массово- досуговая работа строилась по следующим направленностям:

- Концертная деятельность
- Патриотическая деятельность
- Культурно - досуговые мероприятия
- Экологическое воспитание
- Духовно - нравственное воспитание
- Физкультурно-спортивная

По каждому из указанных выше направленностей, была проделана большая работа.

Согласно, плана массово-досуговых мероприятий на 2022–2023 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития обучающихся, были организованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Информация о проведении
---	-------------	-------------------------

1	23 февраля «День защитника Отечества»	Праздник начался с торжественного поздравления ребят и директора школы. Ребята рассказывали стихи, пели песни, танцевали. Девчонки совместно с педагогами исполнили несколько песен. Праздник 23 февраля для обучающихся нашей школы стал хорошим стимулом патриотического воспитания, формирования гордости у детей за славных защитников Отечества. Рассказали и о ребятах земляках, которые сейчас принимают в спец подготовке на Украине (СВО).
2	День Космонавтики	Был объявлен заранее конкурс рисунков «Космос - глазами детей».
3	8 Марта	Традиционным стал праздник, который мы отмечаем 8 марта. Сколько замечательных, добрых, хороших слов мы говорим нашим мамам. Этот праздник – прекрасный повод выразить слова благодарности, любви, нежности, поздравить своих мам, учителей, всех женщин, девчонок с праздником. Был подготовлен праздничный концерт – поздравления для всех. Мальчишки поздравляли воспитателей, учителей, мам, девчонок, стихами, вручили им праздничные открытки. Праздник оставил самые приятные впечатления.
4	День труда	В апреле в школе прошёл традиционный праздник труда. Дети принимали большое участие, были показаны все работы швейного дела и столярного за год, а также работала выставка поделок от классов. Поговорили о том, что такое труд и какое его значение в обществе. Сделали вывод, что труд – это основа жизни человека. Человек должен трудиться, чтобы его жизнь была благополучной и обеспеченной. Праздник прошёл на высшем уровне, дети были награждены грамотами, дипломами, за добросовестный труд.
5	Ученик года	В конце апреля прошёл конкурс «Ученик – 2023 года». Участниками конкурса стали девчонки 6,7,8,9 классов. Конкурс начался с жеребьёвки участниц, девчонки представляли визитные карточки, показом своей презентации о своих достижениях, о своём хобби и т.д. Был проведён конкурс «Эрудиция», в компьютерном классе, ребятам были представлены вопросы из разных учебников, И девчонки охотно отвечали на вопросы, работая на компьютере. Было представлено домашнее задание «Алло, мы ищем таланты», где дети раскрыли свои таланты. По мнению жюри, все участники были достойны звания лучшего ученика, показали себя с самой хорошей стороны. Каждый участник продемонстрировал себя с самой хорошей стороны, мастерство знания. Никто не остался без внимания. 1 место заняла Маша Карпова. А остальные участницы были отмечены дипломами и грамотами, а также подарками.
6	9 мая	Традиционно прошёл праздник в школе. Зал празднично украшен. Вечный огонь горит в память погибших героев ВОВ и настоящих героев нашего времени. Стоит почётный караул. Дети читают стихи, поют песни военных лет, танцуют. Сердце замирает, когда меняется караул у вечного огня.

7	Последний звонок Выпускной	<p>Звучит песня «Журавли» и «Встанем» - почтим минутой молчания всех героев погибших. Поговорим о мужестве, стойкости наших героев – земляках.</p> <p>«Мы помним! Мы гордимся!» Традиции отцов, дедов не забыты, они продолжают жить из поколения, в поколение, рассказывая о том, что мы не должны забывать о войне.</p> <p>Традицией стало прощание наших выпускников в школе. К этому дню готовятся заранее, учат стихи на линейку; разучивают песни о школе; выпускают стенгазеты с фотографиями самих выпускников, учителей, воспитателей. Подготовлена презентация о школе. В конце мая проходит линейка, посвящённая «Последнему звонку», дети празднично, красиво одеты в парадную форму лентами через плечо «Выпуск- 2023 года» совместно с классным руководителем и воспитателем заходят на линейку, звучит праздничная музыка. Ведущие на сцене периодически читают стихи, говорят слова об выпускниках; директор школы даёт старт в будущее. Вручает благодарственные письма, грамоты выпускникам, за хорошую учёбу и примерное поведение в школе. Отличившиеся ребята за различные достижения отмечены в книге рекордов и занесены в красную книгу почёта. Затем слово предоставляется родителям. Звучит вальс, где дети со своими родителями исполняют танец, затем ответное слово выпускникам. По окончанию праздника всех гостей и детей с родителями приглашают на чаепитие в столовую. «Последний звонок» проходит в торжественной обстановке всё продуманно, интересно, запоминающееся.</p>
8	1 сентября	<p>Праздник надолго останется в памяти всех детей, родителей, учителей, и воспитателей. Мероприятие проведено на высоком организационном уровне.</p> <p>Традиционно праздник проходит оживлённо. Двери нашей школы вновь распахнуты, чтобы дать старт новому учебному году. Торжественная линейка была открыта Государственным гимном РФ, после которого директор школы – Благодарова С.А. поздравила всех присутствующих с днём знаний. По сложившейся традиции для всех присутствующих завершил праздник трогательный момент «Первый звонок». Право дать первый звонок предоставили обучающиеся 3 класса Пышкиной Варваре и выпускнику школы Попову Александру. По окончанию линейки во всех классах прошли классные часы на тему «День Знаний». «Урок мира и добра».</p>
9	День учителя	<p>В нашей школе был проведён праздник «День учителя». Проведена торжественная линейка, на которой приняли участие ученики всей школы, и педагоги, и воспитатели. Ученики поздравили учителей с праздником, было сказано много хороших слов об учителях, словами уважения, благодарности, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов, был отмечен труд учителей. Дети дублировали учителей и проводили уроки. Затем состоялся педагогический совет, который проводили дети – дублёры. Делая вывод, пришли к тому, что учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд, и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.</p>
10	День матери	<p>Традиционным стал праздник, который мы отмечаем в последнее воскресенье ноября! В конце ноября в школе состоялся праздник для мам «Мама – главное слово на свете». В школе царила добрая,</p>

11	Новый год	<p>праздничная атмосфера. Дети читали стихи, пели песни, танцевали. После каждого выступления детей, не стихали овации. Праздник удался. Мама совместно со своими детьми приняли участие в различных конкурсах. Дети показали праздничный концерт. По окончании праздника мамам подарили поздравительные открытки, сделанные руками детей. Праздник прошёл интересно.</p> <p>В середине декабря наша школа была празднично оформлена, в коридорах и классах, спальных комнатах. Где прошёл конкурс на лучшее новогоднее оформление.</p> <p>28 декабря по традиции в школе прошёл новогодний карнавал, «Приключения у новогодней ёлки!» В нём были задействованы дети разных классов, совместно с педагогами. Были проведены различные конкурсы с приглашением детей из зала. Играли с бабой Ягой, Лешим, Кикиморой и д. Морозом. Весёлые игры никого не оставили равнодушными. Водили хоровод, пели песни, рассказывали стихи д. Морозу и Снегурочке. Девчонки и мальчишки получили положительный заряд энергии, и вкусный, сладкие подарки.</p>
----	-----------	--

Общие выводы:

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Проблемы и перспективы:

- проблема в финансировании: для поощрения учащихся и изготовление реквизита, бутафории школьных праздников.
- осуществлять работу согласно, годового плана на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа в классах велась по разным направлениям: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, трудовое, профориентационное, спортивно – оздоровительное, эстетическое, экологическое, правовое и работа по развитию творческих, интеллектуальных способностей детей.

Было организовано взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом. Классные часы во всех классах проводились системно, согласно расписанию.

Два раза в месяц во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности. Помимо плановых классных часов классные руководители проводили классные часы по следующим темам: «Сталинградская битва», «Экологическое просвещение», «Тульский Кремль», «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО», «Информационная безопасность», а также были запланированы и некоторыми из педагогов проведены мероприятия, посвященные году педагога. В декабре были организованы мероприятия и онлайн – активности, приуроченные к празднованию Дня добровольца, Дня Героев Отечества, Дня Конституции, Нового года. По итогам проведения некоторых классных часов педагоги отчитывались письменно с приложением в виде фотографий. На протяжении всего учебного года классные руководители вместе с детьми принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Многие педагоги и обучающиеся были награждены дипломами победителей, сертификатами участников.

Все классы принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях: «1 Сентября», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День труда», «9 мая», «Последний звонок». Эти мероприятия помогали учащимся показать и проявить такие личностные качества, как ответственность, инициативность, творчество, взаимопомощь, настойчивость в работе.

На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с родителями. До их сведения доводились успехи и проблемы учащихся в образовательном и воспитательном процессе, а также решались различные организационные вопросы. Классные руководители привлекали родители и участвовали сами в различных социологических опросах и областных родительских собраниях.

Все классы согласно плану работы библиотеки проводили библиотечные уроки по чтению в читальном зале. Все обучающиеся классов с легкой умственной отсталостью получили учебники, с 1 класса по 8 класс обучаются по учебникам ФГОС (в соответствие дорожной картой), 9 класс привели в надлежащий вид.

2023 год - Год педагога и наставника.

Было проведено мероприятие «Человек начинается с добра», (28 сентября 2023 года исполнилось 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского – советского педагога-новатора, детского писателя). Совместно с воспитателями Подойницыной О.А и Москалевой Е.В., для обучающихся 1-5 классов. Обучающиеся познакомились с биографией и произведениями из сборника «Сказки школы под голубым небом». Был оформлен стенд «Человек начинается с добра» (рисунки по произведениям В.А.Сухомлинского).

Был проведен областной дистанционный конкурс художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый», участвовало 11 общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области, приняли участие в конкурсе 25 обучающихся.

Проведен районный конкурс художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый», для общеобразовательных учреждений Усть-Удинского района. Участвовало 5 школ, приняли участие в конкурсе 20 обучающихся.

Проведен школьный конкурс художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый», приняли участие 11 обучающихся нашей школы.

Также продолжается сотрудничество с библиотекой обучающиеся нашей школы посещали модельную библиотеку им. В. Г. Распутина, для них были проведены такие мероприятия: «Путешествие по сказкам Валентина Катаева»; «Путешествие в мир сказок»; «Дорогою добра сказок В. Сутеева» и другие

Были проведены патриотические уроки: «Непокоренный Ленинград» для обучающихся 7-9 классов; «Подвиг воли» (80-летию подвига летчика А. Маресьева) для обучающихся 7-9 классов; «Славный сын земли Сибирской» (ко дню памяти генерала А.П.Белобородова) для обучающихся 8-9 классов и другие. Огромное спасибо библиотекарям МБУК «МБЦ Усть-Удинского района им. В.Г.Распутина

Были проведены библиотечные занятия для 1-5 классов по темам: «Я с книгой открываю мир природы» (150 летию со дня рождения М.М. Пришвина); «Разноцветные книги Маршака»; «Почитаем сказка Шарля Перро» и другие.

Для 6-7 классов были проведены библиотечные занятия по темам: «Давай знакомится – Виталий Бианки»; «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» и другие.

Для 8-9 классов были проведены библиотечные занятия по темам: «Профессию подскажет книга»; «10 книг, которые должна прочитать каждая девушка» и другие.

Библиотекой совместно с учителями и воспитателями проведены областные районные, школьные конкурсы:

В феврале 2023г. был организован и проведен Областной дистанционный конкурса рисунков «Художник света и добра», посвященный 150 - летию со дня рождения писателя

М.М. Пришвина, для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.

В марте 2023г. Творческий конкурс «Опять весной в моё окно пахло» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.

В октябре 2024 г. областной дистанционный конкурс художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый», посвящённый Году педагога и наставника, для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант1) общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области.

В октябре 2024г. районного дистанционного конкурса художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый», посвящённый Году педагога и наставника, для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант1) общеобразовательных учреждений Усть - Удинского района.

Социальная работа и социальное сопровождение

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в плане работы социального педагога, но на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучается и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников.

Цель работы:

1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации.

Задачи:

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
7. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

Можно выделить основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей к совместному проведению классных и общешкольных мероприятий;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семей, педагогов.

Проводим сбор информационных данных для составления социального паспорта школы путем информации через запросы в ОДН, анкетирование родителей. На каждый класс заполняется социальный паспорт класса. Анализируя все полученные данные, составляется единый социальный паспорт образовательного учреждения:

№	Категория	Кол-во
1.	Малообеспеченные семьи	52
2.	Многодетные семьи	41
3.	Полные семьи	20
4.	Неполные семьи	34
5.	Приемные семьи	6
6.	Благополучные семьи	57
7.	Неблагополучные семьи	3
8.	Семьи, состоящие на ВШУ	1
9.	Семьи, вызывающие тревогу	1
10.	Дети - инвалиды	13
11.	Опекаемые	6
12.	Всего детей в школе	60
13.	Мальчиков	40
14.	Девочек	20
15.	Надомное обучение	4

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуациями в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, неоднократно к работе подключали Специалисты КЦСОН по Усть-Удинскому району, инспектора ПДН, специалиста КДН, медицинских работников Усть-Удинской ЦРБ. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями и воспитателями. В случае длительного отсутствия ученика посещаются семьи обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. При посещении семьи выясняются причины отсутствия ребенка в школе путем беседы с родителями, проводится разъяснительная работа по поводу повышения родительской ответственности за посещения детьми школы, наблюдаются детско-родительские отношения, взаимодействие с другими членами семьи, на обустройство спальных и рабочих мест детей, на общее санитарное состояние жилого помещения, проверяется наличие продуктов питания и т.д. всего за 2023 год было составлено 9 актов обследования жилищных условий несовершеннолетних. При выявлении нарушения условий жизни и воспитания ребенка в 2023 году на 1 семью была подана информация в КДН и ПДН по Усть-Удинскому району. Некоторые семьи проверяются в течение года неоднократно.

Родители с детьми, имеющие проблемы с посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, на беседы и консультации с администрацией школы. Для принятия более кардинальных мер к законным представителям прогульщиков было написано 3 ходатайств в КДН и ЗП по Усть-Удинскому району о принятии мер к привлечению выполнения своих родительских обязанностей.

Совместно с заместителем директора по ВР проведено 3 бесед с родителями (законными представителями) с составлением протокола бесед.

Для предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

1. Беседы об административной ответственности несовершеннолетних;
2. Классные часы с привлечением инспектора ПДН, специалиста КДН и ЗП, специалиста отдела молодежи и спорта.;
3. Просветительская работа с родителями (профилактические беседы, родительские собрания, тренинги, мероприятия) направленные на укрепления статуса семьи
4. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные и групповые беседы с детьми «группы риска».
5. У всех детей, состоящих на различных видах учета, досуг был организован полностью, учащиеся активно посещали творческие кружки и спортивные секции; вовлекались в общественно-полезную деятельность с учетом интересов; привлекались к участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, культурно-массовой и спортивно-массовой работе (отмечаются детские успехи и достижения в этих областях).
6. Совместно с КЦСОН Усть-Удинского района составляются и реализуются Межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной работы с семьями, состоящими на профилактическом учете как семьи, находящиеся в социально опасном положении.
7. Состоялось 9 плановых заседаний Совета профилактики;
8. Проводились областные профилактические недели: «Высокая ответственность»; «Разноцветная неделя»; «Будущее в моих руках»; «Единство многообразия»; «Мы за чистые легкие»; «Здоровая семья»; «Равноправие»; «Дружить здорово!», «Независимое детство»; «Жизнь! Здоровье! Красота!», Аукцион «Добрых дел».
9. Проведено электронное тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств.

Проводилась совместная работа с классными руководителями по: выездам на акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, составлению и сверке социального паспорта класса, по обновлению информации о семье; при необходимости оказывалась помощь в формировании личного дела обучающихся; работа по получению с родителей согласия или отказа на проведение социально-психологического тестирования; работа по выявлению обучающихся не посещающих учебные занятия и принятию мер в рамках своей компетенции.

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: сверка и обмен списками с ПДН, КДН и ЗП по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течении учебного года; подготовка и представление информации в ПДН о тех, кто не посещает учебные занятия. подавались отчеты в отделение помощи семье и детям в КЦСОН по Усть-Удинскому району о проведении индивидуальной профилактической работе с семьями, находящимися в СОП. Подавалась информация и сигналы в отдел опеки и попечительства по Усть-Удинскому району по опекаемым семьям. Продолжается активная работа по Наркопосту. Сформирована новая папка, обновился состав Наркопоста, внесены новые рекомендации и предложения, сделан анализ и отчет работы по Наркопосту. Два раза в год подавались сведения и отчеты по наркопостам в Центр профилактики, реабилитации и коррекции по определенной форме.

На протяжении года социальный педагог принимал участие в заседаниях ПШк, педсоветов, МО воспитателей, МО учителей, МО учителей трудового обучения, МО классных руководителей. Посещены семинары, курсы, конференции. Принимала участие с детьми в различных мероприятиях и конкурсах, имеются грамоты.

Вывод: необходимо продолжить сотрудничество с классными руководителями, учителями предметниками, воспитателями, узкими специалистами по коррекции поведения учащихся. Оказывать содействие по вовлечению учащихся «группы риска» и СОП в кружки, секции. Усилить работу по привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса. Продолжать взаимодействие с правоохранительными органами, инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства. Повышать свой профессиональный уровень через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.

Работа узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи педагогическим работникам и родителям; консультирование администрации школы, учителей, воспитателей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Осуществление коррекционно - развивающей работы интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
5. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими обучающимися;
6. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
7. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
8. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа;
- экспертная.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу педагогов и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

выделить обучающихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционно- развивающих занятиях;

провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия законных представителей или лиц их замещающих на психолога – педагогическое сопровождение.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

Всего за 2022-2023 учебный год групповой диагностикой охвачены 60 обучающихся, индивидуальной - 18 обучающихся.

В течение года в психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос, анкетирование, тестирование.

В процессе 2022-2023 учебного года осуществлялось диагностическое обследование обучающихся 1-9 классов с целью изучения психовозрастных и типологических особенностей.

С результатами психологических диагностик, обучающихся были ознакомлены педагоги и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с педагогами и родителями.

Направления, виды и формы работы

Направления, виды и формы работы	Участники	Сроки
Диагностика уровня социальной адаптации, профессионального самоопределения и готовности к жизни в современном обществе	8-9 кл.	Февраль, апрель
Диагностика обучающихся на выбор профиля трудового обучения	4 кл.	Апрель
Диагностика обучающихся «Готовность обучающихся 4 кл. к переходу в среднее звено».	4 кл.	
Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов обучающихся	1-9 кл.	Май
Оценка уровня тревожности	4, 9 кл.	Май
Собеседование и диагностика с вновь поступающими обучающимися.	Вновь прибывшие обучающиеся	В течении учебного года
Психологическое обследование знаний и сведений об окружающем мире. Исследование психических процессов у поступающих обучающихся 1 кл.	Обучающиеся 1 кл.	Сентябрь

Выявление уровня тревожности	Обучающиеся 1-9 кл.	Сентябрь
Анкетирование родителей (анамнестические данные, особенности эмоционально – волевой сферы обучающихся)	Обучающиеся 1 кл.	Сентябрь
Диагностика высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи)	Обучающиеся 1-2 кл.	Октябрь
Выявление психологического микроклимата в школе	Обучающиеся 1-9 кл.	Октябрь
Выявление уровня учебной мотивации, отношение к школе	Обучающиеся 5-9 кл.	Октябрь
Диагностика уровня адаптации обучающихся	Обучающиеся 1, 5 кл.	Ноябрь
Диагностика по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	Обучающиеся 8 - 9 кл.	Ноябрь
Диагностика уровня социально – педагогической запущенности (обучающиеся группы риска)	Обучающиеся школы	В течение учебного года

В октябре 2023 г. было проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ), в котором принимали участие обучающиеся 7-9 классов, достигшие возраста 13 лет. Все обучающиеся этих классов приняли участие.

По результатам тестирования было выявлено, что обучающиеся 7-9 классов имеют низкий уровень вероятности вовлечения.

В ноябре был проведен мониторинг с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 8-9 классов. (Использование методики «САН» (самочувствие, активность, настроение) и опросника «Предварительная оценка состояния психологического здоровья»). Ребята показали хорошие результаты.

В результате изучения документации, наблюдений, диагностики, просьб педагогов были выявлены обучающиеся, которые определены на индивидуальные занятия (15 чел.); на групповые занятия 3 группы.

- Трудности в обучении;
- Нарушение поведения;
- Тревожность;
- Отсутствие мотивации учения;
- «Группа риска»
- Сниженный уровень интеллектуального развития

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся школы, однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа:

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной

адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 12 групповых и 10 индивидуальных занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1, 5 кл. можно сделать вывод о том, что обучающиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. В ходе работы использовались программы, которые помогают детям лучше узнать себя, свои достоинства, научить их преодолевать уверенность и страх, повышенное волнение в различных ситуациях; наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, направленные на устранение имеющихся у ребёнка эмоциональных и личностно-коммуникативных барьеров, связанных с осуществлением познавательных процессов, приобретение полноценного и эмоционально безопасного опыта функционирования процессов с использованием максимума способностей.

В 5,6,7,8 классах в рамках сопровождения внедрения ФГОС еженедельно проводятся занятия по адаптированной рабочей программе «Психологический практикум»,

Проводились занятия по предупреждению правонарушений среди подростков и обучающимися «группы риска». Проведен ряд занятий со старшеклассниками по уравниванию их самооценки с целью лучшей социальной адаптации.

На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися «группы риска».

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации педагогов и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье, школе	Взаим. ребенка с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	10 чел. 10 конс.	23 чел. 32 конс.	28 чел. 35 конс.	-	51 чел.	77 конс.
родителей	6 чел. 10 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	-	14 чел.	21 конс.
педагогов	3 чел. 5 конс.	-	-	40ч. 50 конс.	43 чел.	55 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение:

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни, выпускались буклеты с применением психологических знаний.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для педагогов и родителей.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа:

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) планирование выступлений на родительских собраниях; МО, ППС д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточнопродуктивную.

Экспертная работа.

В течении учебного года приняла участие в работе ППк на уровне школы. Неоднократно выступала на психолого-педагогическом консилиуме по определению дальнейшего образовательного маршрута для вновь прибывших обучающихся начального и среднего звена, участвовала в постановка на внутришкольный контроль согласно постановления полиции, совета профилактики.

Анализ проведенной работы в 2022-2023 учебном году.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

Выводы по задачам:

- Принимала участие в реализации программы воспитания образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.
- В ходе индивидуальной психологической диагностики первоклассника была определена психологическая готовность ребенка к школьному обучению, выявлены уровни его актуального развития.
- Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1,5-х классов.
- В рамках реализации ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-го и 4-го классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
- В течение 2022-2023 учебного года были составлены списки детей «группы риска» и проводились психологические диагностики детей из «группы риска».
- На протяжении учебного года взаимодействовала с семьями обучающихся и оказывала им психологическую поддержку.
- Содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
- В течение учебного года проводилось консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года в работе были использована почти вся методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

Продолжить работу, направленную на:

- Оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1,5-х классов.
- Работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках реализации ФГОС в школе.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
- Оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Оказание психологической помощи по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Целью логопедической работы в 2023-2024 учебном году является создание условий, направленных на развитие, поддержку и коррекцию нарушений речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Были определены основные задачи:

- Диагностика и обработка полученных результатов;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие навыка связной речи;
- Коррекция нарушения навыка чтения и письма;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

Работа включала в себя следующие направления:

1. Диагностическая деятельность;
2. Коррекционно-развивающая деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультативно-просветительская деятельность;

Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга). Первичное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-9 классов прошло в соответствии с планом работы учителя-логопеда, с 1-15 сентября 2023 года. После первичного логопедического обследования было проведено полное речевое обследование отобранных на логопедический пункт детей с заполнением речевых карт на каждого

ребенка. Кроме того, на протяжении первого полугодия проводилась диагностика вновь прибывших детей.

Всего обследовано 23 обучающихся (обучающие, уже посещающие лог.занятия и вновь прибывшие дети) + 1 обучающийся по запросу учителя:

1. отсутствие связной/фразовой речи – 4 обучающихся надомного обучения;
2. грубые, стойкие нарушения устной речи (нарушение звукопроизношения, лексической, грамматической сторон и связной речи) имеют 10 обучающихся (1 кл – 1 чел; 2 кл – 1 чел, 3 кл – 3 чел, 4 кл - 2 чел, 5 кл – 1 чел, 6 а – 1 чел, 7 кл – 1 чел.)
3. нарушения письменной речи наблюдаются у 20 обучающихся (все обучающиеся начального звена, 5 кл – 2 чел, 6 кл – 2 чел, 7 кл – 3 чел).

Типичные нарушения письменной речи: отсутствие письменной речи, нарушения навыка формирования письма, смешанная дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, единичные случаи моторной дисграфии, регуляторная дисграфия. Устная речь: полиморфное нарушение звукопроизношения, дизартрия, дислалия). Речевое заключение – Системное недоразвитие речи разной степени (тяжелой, средней, легкой) при умственной отсталости.

Данные обследования занесены в протоколы и речевые карты обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой индивидуальных и групповых логопедических занятий в соответствии с планам работы, основной целью которых является коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Групповые занятия проводятся в группах-классах.

1-7 класс – 2 раза в неделю.

Структура группового занятия:

- работа со звуком и буквой, работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

На индивидуальных занятиях работа ведется по коррекции нарушений звукопроизношения, лексики, грамматики и связной речи, а также по коррекции моторной и регуляторной дисграфии. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Структура индивидуального занятия:

- упражнение на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа над звуко-слоговой анализом слов.

Каждый год воспитателями школы проводится мониторинг воспитанности обучающихся 1-9 классов школы. Целью данного мониторинга является определение состояния уровня воспитанности обучающихся. Метод проверки – диагностика обучающихся с целью определения уровня воспитанности. Диагностика обучающихся проводится по методике Н.П.Капустина (результат оценивается по 5-ти бальной системе).

Эффективное воспитание, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей воспитанника и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном

обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности обучающегося относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения обучающегося к учёбе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся. Под уровнем воспитанности обучающихся понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших умений и качеств личности.

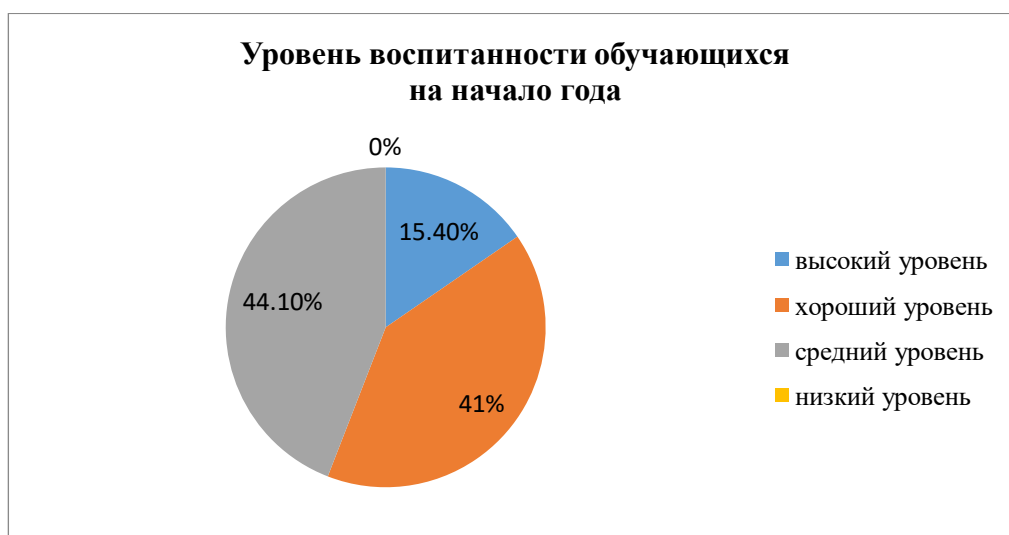
Воспитателями наблюдаются и оцениваются следующие показатели:

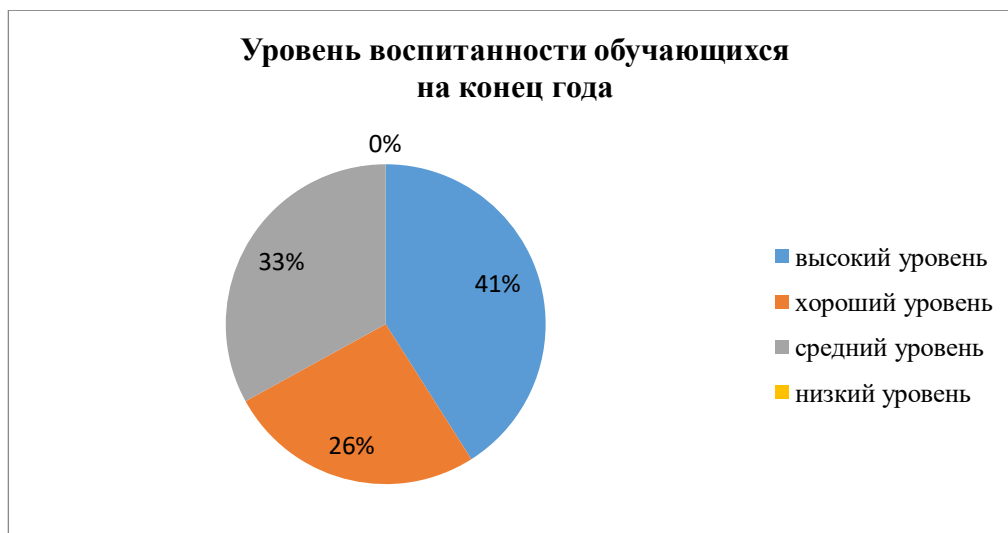
- навыки культуры поведения;
- трудовые навыки;
- социальные навыки;
- нравственные качества;
- навыки самообслуживания и личной гигиены.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Всего в экспресс-диагностике приняли участие 54 обучающихся 1-9 классов. На начало учебного года выявлено 15,4% обучающихся с высоким уровнем воспитанности, 39% обучающихся с хорошим уровнем воспитанности и 44,1% обучающихся со средним уровнем воспитанности.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в воспитании обучающихся. С высоким уровнем воспитанности выявлено 41% обучающихся, с хорошим уровнем воспитанности - 26% обучающихся, со средним уровнем воспитанности - 33% обучающихся. Обучающихся с низким уровнем воспитанности не выявлено.





В результате анализа результатов уровня воспитанности обучающихся можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты. Однако отрицательный микроклимат большинства семей обучающихся оказывает на них гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы в классах уделять большее внимание пропаганде здорового образа жизни и культуре поведения. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Особое внимание стоит обращать на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Организационная структура управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Иркутской области, Уставом учреждения и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Управление школой осуществляет Учредитель – Министерство образования Иркутской области. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, действует по принципу единоначатия. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, попечительский совет. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива (далее- общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать устав школы и

правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей), учащиеся школы. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывает председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом, в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Целями деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» являются:

1. обучение и воспитание учащихся с различными формами умственной отсталости;
2. коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки;
3. социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Эффективность реализации функций управления

- Мотивационно – целевая;

Педагоги мотивированы на решения поставленных задач, знают основные задачи программы развития учреждения, работают в единстве над решением общих проблем.

- Информационно – аналитическая:

По итогам каждого учебного года проводится качественный проблемно-ориентированный анализ по всем направлениям деятельности.

- Контрольно - диагностическая:

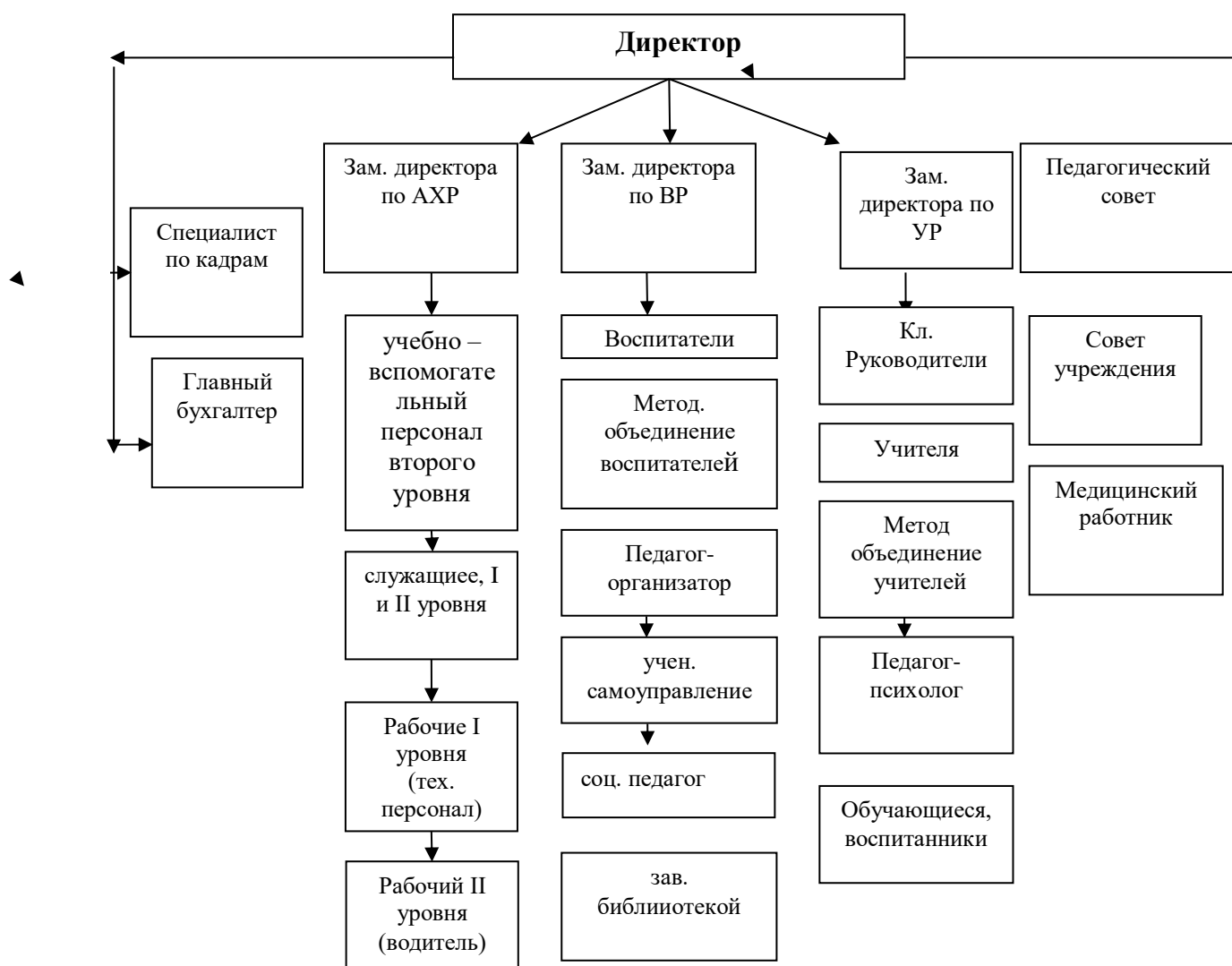
В учреждении создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Прослеживается системное посещение уроков, занятий.

- Соблюдения требований к ведению делопроизводства.

Соблюдаются все требования по ведению школьной документации.

2.1 Структура управления, анализ организационно – правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (УЧРЕДИТЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)



Локальные акты:

Положения

Положение о Педагогическом совете ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о Совете Профилактики ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о Совете Отцов ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО классных руководителей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО учителей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО воспитателей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО учителей профессионально – трудового обучения ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о Попечительском совете ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о психолого – педагогическом консилиуме ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о логопедической службе ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о внутришкольном контроле ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся в следующий класс ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение об общественном наркологическом посте ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о рабочей программе педагога ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.

Положение об интернате ГОКУ Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда

Положение об организации обучения по индивидуальному плану ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа и общешкольный план работы на 2023-2024 учебный год, реализуется «Программа воспитательной работы» и «Программа развития».

Таким образом, в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» создана система управления, обеспечивающая развитие образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана на 2022-2023 учебный год, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности. Позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Исполнение учебного плана

В 2022-2023 учебном году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» обучалось 63 человека. Было скомплектовано 8 классов-комплектов. Первый уровень обучения три класса-комплекта: 1-2 класс-комплект для детей с легкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 4 класс - для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 6Б класс-комплект (4,6 классы) – для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучение по ФГОС). Второй уровень – 5 класс, 6 класс, 7 класс для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС) 8, 9 классы – обучение по традиционной системе. Два обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 и 3 класс) находились на индивидуальном обучении на дому.

Инвариантная часть учебного плана I уровня обучающихся с умеренной умственной отсталостью была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика» с учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация; «Математика» с учебным предметом математические представления; «Окружающий мир» с учебными предметами окружающий природный мир, окружающий социальный мир, «Человек»; «Искусство» с учебными предметами: музыка и движение, изобразительная деятельность; «Физическая культура» с учебным предметом адаптивная физкультура; «Коррекционно-развивающие занятия» с учебным предметом коррекционно-развивающие занятия.

Инвариантная часть учебного плана I уровня обучающихся с легкой умственной отсталостью была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика», «Филология», русский язык, чтение, речевая практика, развитие речи; «Математика» с учебным предметом математика; «Естествознание» с учебным предметом мир природы и человека; «Трудовая подготовка» с учебным предметом трудовое обучение;

«Искусство» с учебными предметами: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура.

Инвариантная часть учебного плана I уровня выполнена. При отсутствии учителя по каким-либо причинам, в течение учебного года, все уроки замещались.

**Исполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году
обучения 1-4 классы (ФГОС) I уровень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	371	358	96%
2	Русский язык	371	358	96%
3	Речевая практика	202	195	97%
4	Математика	439	424	97%
5	Изобразительное искусство	101	96	95%
6	Музыка	134	128	96%
7	Физическая культура	303	292	96%
8	Ручной труд	134	130	97%
9	Мир природы и человека	202	195	97%
	Итого	2257	2176	96%

Невыполнение учебного плана на 3 % обусловлено праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Исполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году
обучения 6Б класс-комплект (ФГОС) I уровень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	65	96%
2	Математические представления	68	65	96%
3	Окружающий природный мир	68	66	97%
4	Человек	34	33	97%
5	Окружающий социальный мир	68	66	97%
6	Музыка и движение	68	65	96%
7	Адаптивная физкультура	68	66	97%
8	Изобразительная деятельность	102	99	97%
9	Домоводство	170	164	96%
10	Коррекционно-развивающие занятия	68	66	97%
	Итого	782	755	97%

Невыполнение учебного плана на 3 % обусловлено праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

Мониторинг качества обученности 6 Б класс-комплект (ФГОС, II вариант)

№	Наименование учебного предмета	2022-2023 учебный год		
		Кол-во обучающихся	Успеваем ость %	Качество обученности %

1	Речь и альтернативная коммуникация	4	100	67
2	Математические представления	4	100	67
3	Окружающий природный мир	4	100	67
4	Человек	4	100	67
5	Окружающий социальный мир	4	100	67
6	Музыка и движение	4	100	67
7	Адаптивная физкультура	4	100	67
8	Изобразительная деятельность	4	100	67
9	Домоводство	4	100	67
10	Коррекционно-развивающие занятия	4	100	67

**Мониторинг качества обученности по предметам I уровень обучения
2-4 классы (ФГОС)**

№	Наименование учебного предмета	2022-2023 учебный год		
		кол-во обучающихся	Успеваемость %	Качество обученности %
1	Чтение	12	100	71
2	Русский язык	12	100	67
3	Речевая практика	12	100	100
4	Математика	12	100	78
5	Мир природы и человека	12	100	100
6	Изобразительное искусство	12	100	100
7	Музыка	12	100	100
8	Физкультура	12	100	100
9	Ручной труд	12	100	100

Предметная область «*Коррекционная подготовка*» была представлена учебными предметами: развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика.

Главной задачей предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являлось формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Преподавание ритмики было обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует как общему развитию, так и исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

В классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (6Б класс) преподавались коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, логопедия, альтернативная коммуникация.

Учителя начальных классов уделяют должное внимание предметам коррекционной подготовки учащихся, что способствуют коррекции речевых и двигательных нарушений обучающихся.

В рамках коррекционной подготовки проводились также *индивидуальные и групповые занятия*:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю в 1-4 классах). Эти занятия позволили создать оптимальные условия для познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учителя широко используют дидактический и раздаточный материал.

- Логопедические занятия (2 часа в неделю) проводились с целью устранения недостатков устной и письменной речи обучающихся. В прошедшем учебном году занятия посещали 31 учащихся-логопатов. Коррекционное взаимодействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда и других педагогов. В результате работы у 6 обучающихся отмечена положительная динамика (поставлен и автоматизирован хотя бы 1 звук, улучшился словарный запас и грамматический строй, на письме допускают меньшее количество ошибок). В конце года с логопедического пункта выпущено 6 человек, из них 4 выпускника.

Анализ логопедической работы показывает наличие положительного результата в работе по устранению недостатков устной и письменной речи обучающихся школы.

- Лечебная физкультура (1 час в неделю), целью которой является повышение качества физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, служила стимулятором повышения физической активности и уровня физической подготовленности, коррекции двигательных нарушений, удовлетворению потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, что создает предпосылки социализации этой категории детей. Занятия по лечебной физкультуре проводились в спортивном зале. Для занятий имеется специальный инвентарь: индивидуальные гимнастические коврики, гимнастические мячи, скакалки, обручи.

Все группы для коррекционных занятий комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися позволили решить задачу коррекционной направленности обучения.

Инвариантная часть учебного плана II уровня была представлена следующими предметными областями: «Филология» с учебными предметами русский язык и чтение; «Математика» с учебными предметами математика, геометрия, «Обществознание» с учебными предметами история Отечества и обществознание; «Природа» с учебными предметами биология, география; «Искусство» с учебными предметами музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура; «Трудовая подготовка» с учебным предметом профессионально-трудовое обучение: столярное дело, швейное дело.

Инвариантная часть учебного плана II ступени выполнена. Программа выполнена по всем учебным предметам.

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	408	394	97%
2	Русский язык	408	394	97%
3	Математика	374	361	97%
4	Природоведение	136	132	97%
5	Изобразительное искусство	68	64	94%
6	Музыка	34	33	97%
7	Физическая культура	306	295	96%
8	Профессионально-трудовое обучение	646	627	97%
9	ОСЖ	136	131	96%
10	История Отечества	136	132	97%
	Итого	2652	2563	97%

Невыполнение учебного плана на 3 % обусловлено праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Исполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году
обучения (8-9 классы)**

II уровень

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	204	197	97
2	Русский язык	238	229	96
3	Математика	306	296	97
4	Биология	136	131	96
5	История Отечества	136	132	97
6	Обществознание	68	66	97
7	География	136	131	96
8	Музыка и пение	34	32	94
9	Физкультура	170	165	97
10	Профессионально-трудовое обучение	612	590	96
	Итого:	2040	1969	97

Невыполнение учебного плана на 3 % обусловлено праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Мониторинг качества обученности по предметам
уровень обучения (5-7 классы) ФГОС**

II

№	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество обученности %
---	-----------------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------------

1	Математика	23	100	63
2	Русский язык	23	100	52
3	Чтение	23	100	71
4	Природоведение	17	100	94
5	Мир истории	9	100	78
6	География	15	100	82
7	ОСЖ	23	100	96
8	Изобразительное искусство	8	100	100
9	Музыка и пение	8	100	100
10	Физкультура	23	100	97
11	Профессионально -трудовое обучение	23	100	100
12	История Отечества	6	100	78

**Мониторинг качества обученности по предметам
уровень обучения (8-9 классы)**

II

№	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество обученности %
1	Математика	20	100	75
2	Русский язык	20	100	73
3	Чтение	20	100	95
4	Биология	20	100	96
5	География	20	100	92
6	История	20	100	79
7	Обществознание	20	100	79
9	Музыка и пение	11	100	100
10	Физкультура	20	100	95
11	Профессионально -трудовое обучение	20	100	100

Учителя этих предметов – опытные и квалифицированные педагоги. Ими выбраны эффективные методы работы, изучаются и применяются на практике современные педагогические технологии, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом психофизических особенностей и умственных способностей обучающихся. Проводится индивидуальная работа во внеурочное время.

Трудовое обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являлось приоритетным, т.к. в будущем эффективная трудовая деятельность для них является ядром социализации и служит залогом успешной адаптации в обществе.

. Обучающиеся выполняли итоговое тестирование.

Предметная область **«Коррекционная подготовка»** была представлена предметом СБО, который направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Одновременно решались задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия,

аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры, соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. Изучение теоретических основ предмета проводилось учителем в классе, а практическая часть программы проводилась в специально оборудованном кабинете СБО.

Решению образовательных задач, поставленных школой, способствовала не только инвариантная часть учебного плана, но и *вариативная часть* – компонент образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана была представлена следующими учебными предметами:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот курс позволил учащимся усвоить правила безопасного поведения и приобрести навыки сохранения и укрепления здоровья.

Программа «Основы компьютерной грамотности» охватывала 7,8 классы. Она знакомит учащихся со средствами получения и распространения информации, развивает умение обращаться с компьютером, использовать его основные программы; способствует развитию познавательной активности учащихся, дает знания о новых информационных технологиях, что необходимо для социализации учащихся в современном обществе. Большинство учащихся 7-9 классов нашей школы научились самостоятельно составить и напечатать объявление, пригласительные билеты к праздникам, поздравительные открытки. Принимали участие и становились призерами муниципальных конкурсов компьютерной графики. Этот курс является одним из любимых занятий воспитанников школы.

С целью улучшения работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся проводился курс «Профориентирование» (9 класс). Он знакомил учащихся с миром профессий, помогал осмыслить перспективы собственной трудовой профильной деятельности, формировал у учащихся психологический, профессиональный и личностный потенциал, помог в выборе ПТУ соответствующего типа и профиля. Учащиеся 9 класса проявили интерес к данному курсу. В конце учебного года педагогом - психологом школы было проведено профориентационное обследование обучающихся выпускных классов, в котором исследовались профессиональные склонности и намерения обучающихся и соотнесение профессиональных склонностей с реально выбранными профессиями. Выводы: 65% при выборе профессии учли свои профессиональные склонности и интересы.

Освоение учащимися предметов школьного компонента помогает им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации и создает условия для дальнейшего развития личности каждого нашего воспитанника.

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

- В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

- Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели. Недельная нагрузка дана в соответствие с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

- При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.

- Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

На конец 2022-2023 учебного года в школе -63 обучающихся. Из них аттестовано – 59 человек. Не аттестованы: 3 обучающихся 1 класса, 1 ребенок обучался по безотметочной системе.

На 4 и 5 – 34 человека.

Качество знаний – 54%.

Мониторинг качества знаний учащихся по классам

Класс	Учебный год 2022-2023				
	I	II	III	IV	год
1					
2				0%	0%
3	66%	66%	66%	66%	66%
4	44%	44%	62%	62%	62%
5	63%	50%	63%	63%	63%
6а	33%	33%	38%	38%	38%
6б	50%	67%	67%	67%	67%
7	43%	50%	50%	50%	50%
8	55%	73%	73%	82%	82%
9	55%	44%	56%	56%	56%
Итого:	49%	52%	60%	54%	54%

Высокое качество знаний показали обучающиеся 3, 4, 5, 6а, 6б, 7, 8, 9 классов. Низкое качество знаний в 6а классе. Два второклассника, пришедшие в четвертой четверти в школу из общеобразовательного класса массовой школы не умеют читать, имеют оценку «Удовлетворительно» по русскому языку и чтению, требуют индивидуального подхода и дополнительных усилий от педагогов в обучении данных детей.

Мониторинг качества знаний обучающихся за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество обученности
2020-2021	100%	61%
2021-2022	97%	44%
2022-2023	100%	54%

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 года показывает, что качество обученности в этом году заметно повысилось. Это результат труда всего педагогического коллектива.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

Количество выпускников 9 класса	
2022-2023 уч. год	
Освоивших образовательную программу	Освоивших образовательную программу на «4» и «5»

Лёгкая умственная отсталость		Умеренная умственная отсталость		Лёгкая умственная отсталость		Умеренная умственная отсталость	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9	100%	-	-	5	56	-	-

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана на 2022-2023 учебный год, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности.

Позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Для более качественной реализации учебного плана необходимо:

- повысить качество преподавания предметов коррекционной направленности;
- расширить материально-техническую базу школы: оборудование мастерских, кабинетов;
- усилить работу в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности образовательного процесса, изучению и применению современных подходов к организации образовательной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

-В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

-Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели для обучающихся с 2 по 9 классы, 33 учебные недели для обучающихся 1 класса. Недельная нагрузка дана в соответствие с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

-При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.

- Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.

- Посещение уроков, воспитательских занятий администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.

- Систематическая проверка ведения школьной документации.

- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.

- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.

- Контроль за слабоуспевающими обучающимися.

- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

- Выполнение обучающимися плановых контрольных работ.

- мониторинг учебной деятельности.

- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся, несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля писались соответствующие справки, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и воспитательной работе, проходило обсуждение на школьных методических советах, повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМС, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

В течение 2023 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные. Педагоги, имеющие небольшой опыт работы, находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы и тетради обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

5. Востребованность выпускников

В 2023-2024 учебном году в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» было 7 выпускников.

№	Устройство выпускников	Количество
---	------------------------	------------

1.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Балаганский аграрно-технологический техникум"	2
2.	Не трудоустроены	5
3.	Итого:	7

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Благодерова Светлана Анатольевна	Директор	5 года	7 месяцев	Высшее	-
Рыбкина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УР	6 лет	6 лет	Высшее	-
Белкина Альбина Иннокентьевна	Заместитель директора по ВР	3 года	3 года	Высшее	
Москалёва Ольга Николаевна	Заместитель директора по АХР	3 года	1 месяц	Высшее	

6.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	26	100
Педагоги, имеющие образование:	26	100
Среднее специальное, всего	17	65
в т.ч. педагогическое	16	61
Незаконченное высшее, всего	2	7
в т.ч. педагогическое	2	7
Высшее, всего	9	34
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	9	34
Педагоги, имеющие стаж:	26	100
до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	1	3
от 10 до 20 лет	6	23
свыше 20 лет	19	73

Педагоги, имеющие квалификационные категории	21	80
Высшую	4	15
Первую	17	65
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:	10	38
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почётная грамота МО РФ	2	7
Почётная грамота МО Иркутской области	8	30
Воспитателей (всего)	8	30
Учителей (всего)	15	57
Социальный педагог	1	3
Педагог - психолог	1	3
Педагог дополнительного образования	-	-
Педагог – организатор	1	3

По данным на 31.12.2023г. общее количество работников составляло 68 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими – 100%.

В 2022-2023 учебном году образовательную деятельность осуществляли 26 педагогов, в т.ч.: учителя -13, воспитатели: 9, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1. Педагог-организатор- 1.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации:

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Наличие квалификационной категории		
		Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	нет кв.кат.	I кв.кат	Высш. кв.кат
учитель	14	7	7	-	12	2
Учитель-логопед	1	-	1	-	1	-
воспитатель	8	7	2	3	4	1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	1

В образовательной организации работают на педагогических должностях: 1 молодой специалист (3%), средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В 2023 год курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 21 педагог. (80%).

Выводы: - состав педагогических кадров – стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Организация методической работы учителей школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении учителей;
- Основное назначение методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Обеспечение реализации Программы развития школы;
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В школе составлен годовой план методической работы, который является частью общешкольного годового плана.

Содержание методической работы в ГОКУ СКШ п. Усть-Уда строится по следующим направлениям:

1. Организационно-педагогическая деятельность
 2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы.
 3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
 4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
 5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам
- Обеспечение контрольно – аналитической экспертизы

<i>Организационно-педагогическая деятельность</i>	<i>Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы</i>	<i>Информационное обеспечение образовательного процесса</i>	<i>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</i>	<i>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам</i>	<i>Контрольно-аналитическая деятельность</i>
<p>Этот блок включает планирование всей системы методической работы, отбор её содержания. Организационно-педагогическая деятельность строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление затруднений в работе педагогов через наблюдение за их деятельностью, посещение уроков, собеседование, анкетирование и др. формы ✓ Анализ потребностей педагогов в методическом сопровождении их деятельности ✓ Постановка цели и задач методической работы на основе анализа работы школы ✓ Выделение основных направлений в содержании учебно-методической деятельности ✓ Фиксация и систематизация материала работы через различные формы методической деятельности 	Этот блок включает работу с молодыми специалистами, организацию работы по самообразованию педагогов, организацию работы по взаимопосещению уроков	Этот блок включает следующие виды деятельности: *Создание банка информационных материалов *Составление образовательных и воспитательных программ	1. Накопление образцов методического и дидактического материала по вопросу обновления образовательно-воспитательного процесса школы 2. Проведение открытых уроков и мероприятий	Предметные и тематические недели (декады)	Организация текущего контроля за уровнем профессиональной компетентности педагогов

За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- школьные методические объединения (ШМО);

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В школе функционирует четыре методических объединения: МО учителей 1 и 2 ступени обучения (руководитель Безносова Г.Д.), МО учителей профессионально-трудового обучения (руководитель Дугачёва Н.В.), МО классных руководителей (руководитель Константинова Н.В.) и МО воспитателей (руководитель Конькова Ж.А.).

Планы работы методических объединений составлены с учетом единой методической темы школы и конкретных областей знаний. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам работы школы в целом, определенным Образовательной программой школы.

В школе применяются разнообразные формы методической деятельности:

Коллективные формы	Групповые формы	Индивидуальные формы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педсовет ✓ Семинары-практикумы ✓ Педчтения ✓ Работа над единой методической темой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ заседания МО ✓ анализ открытых уроков, занятий ✓ мастер-классы ✓ круглый стол ✓ предметные декады ✓ предметные олимпиады ✓ деловая игра ✓ методический месячник 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообразование ✓ Консультации специалистов ✓ взаимопосещение уроков, занятий

Одной из форм методической работы является работа над единой методической темой

2020-2024	
Тема школы	«Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ»
Цели:	1.Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы. 2.Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
Задачи	1.Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с у/о. 2.Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. 3.Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся. 4.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку. 5.Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся. 6.Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. 7.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Особое место в методической работе занимает самообразование педагогов. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Ежегодно в конце учебного года на итоговом заседании МС проводится диагностика затруднений учителей. Данные диагностики помогают педагогу в выборе темы самообразования.

Каждый учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется зам.директора по УВР совместно с руководителями МС.

Критерии результативности работы по самообразованию:

- ✓ Повышение качества преподавания
- ✓ Разработка или издание учебных пособий, статей, учебников, программ, рабочих тетрадей, сценариев мероприятий
- ✓ Доклады, выступления по теме
- ✓ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядности

- ✓ Разработка методических рекомендаций
- ✓ Создание комплектов педагогических разработок
- ✓ Проведение мастер-классов
- ✓ Обобщение опыта

В рамках методической работы проходит изучение, обобщение и распространение опыта педагогов

Критерии передового педагогического опыта:

1. Результативность работы: высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы.
2. Актуальность и социальная значимость:
 - эффективное решение учебно-воспитательных задач;
3. Новизна опыта:
 - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
 - успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).
5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.
6. Преемственность.
7. Перспективность:
 - всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2023г. в приложении 4

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве: 10 285 экз.

По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит:

Учебники – 2 677 экз. – (55%)

Научно-педагогическая и методическая литература – 1693 экз. - (58%)

Художественная литература – 5915 экз. - (64%)

Нуждаются в обновлении учебники для 9 класса, согласно дорожной карты внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на учебный год 2024-2025г.

Также нуждается в учебниках История (Мир истории. История Отечества) для 6-9 классов. Это линия учебников в издательстве «Просвещение» переработанная. Учебники «Основы социальной жизни» для 5-6 класса, начало новой линии в изд. «Просвещение».

В 2023 учебном году были получены учебники для 6-8 классов в количестве 49 экз., на сумму 45 900,00руб.00к.

9. Оценка материально-технической базы

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Министерстве финансов Иркутской области, а также печать, штампы и бланки со своим наименованием, имеет обособленное имущество

на праве оперативного управления, может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах.

Учреждение функционирует согласно лицензии службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области - № 9973 от 07.04.17г. и Устава школы от 99-мр от 14.02.17г., утвержденного министерством образования Иркутской области. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета. Местонахождение учреждения: 666352, Иркутская область, п. Усть-Уда, ул. Орджоникидзе, 9

По состоянию на 01.01.2024 года численность работников ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» по штатному расписанию составляет 74,33 единиц, среднесписочная численность за 4 квартал 2023 год – 59,5 единицы, в том числе 2,6 – внешних совместителей.

Заработной платы за 2023 года выплачено 100%.

Средняя заработная плата сотрудников по учреждению за 2023 год – 46 516,53 рублей. Средняя заработная плата педагогического сотрудника – 59 724,44 рублей, учителя – 66 122,02 рублей, медицинского работника (0,5 ставки) – 19 966,66 рублей, технического сотрудника – 33 369,82 рублей.

На 01.01.2024 года на обучении 60 человек (40 человек – мальчики, 20 – девочки), из них 27 – на интернатном проживании, 33 – проходящие дети, из них 4 - на домашнем обучении.

В учреждение принимаются дети от 7 до 18 лет, при наличии отклонений в развитии, при которых возможно обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, после обследования медико-психолого-педагогической комиссии с рекомендацией к обучению в школе данного вида.

Стоимость питания за период с 01.01.2023г. -31.12.2023г.:

Дети 7-11 лет проживающие в учреждении (интернат) – 424,38 рублей, дети 12- 18 лет проживающие в учреждении (интернат) – 331,93 рублей,

Дети 7-11 лет проходящие в учреждение (п. Усть-Уда) – 244,98 рублей.

Дети 12-18 лет проходящие в учреждение (п. Усть-Уда) – 285,08 рублей.

На 31.12.2023 года выделено лимитов 53 044 271,01 рублей, кассовое исполнение составило 52 959 273,68 рублей (99,84%).

Общая сумма неисполненных назначений в связи с отсутствием потребности по расходам составила 84 997,33 рублей:

КВР 111 КОСГУ 211 Доп ФК 7001– 332,90 рублей (заработная плата);

КВР 111 КОСГУ 211 Доп ФК 7008– 56,46 рублей (заработная плата);

КВР 111 КОСГУ 266 Доп ФК 0000 – 38,35 рублей (пособий за первые 3 дня врем нетрудоспособн);

КВР 111 КОСГУ 266 Доп ФК 7001– 836,69 рублей (пособий за первые 3 дня врем нетрудоспособн);

КВР 119 КОСГУ 266 Доп ФК 0000 – 15 800,00 (взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений);

КВР 321 КОСГУ 262 Доп ФК 8026 – 2 727,00 рублей (кроме ПНО. Ежем.комп.стоим.беспл.двухраз.питан.род. детям с ОВЗ, обуч.на дому);

КВР 242 КОСГУ 221 – 20,00 рублей (услуги связи);

КВР 244 КОСГУ 223 – 41,02 рублей (коммунальные услуги);

КВР 244 КОСГУ 225 – 35,76 рублей (работы, услуги по содержанию имущества);

КВР 244 КОСГУ 226 Доп ФК 8019 – 75,00 рублей (медицинский осмотр);

КВР 244 КОСГУ 345 – 0,02 рублей (мягкий инвентарь);

КВР 851 КОСГУ 291 – 64 845,67 рублей (земельный налог, имущественный налог);

КВР 852 КОСГУ 291 – 47,00 рублей (транспортный налог);

КВР 244 КОСГУ 344 – 0,01 рублей (мз);
КВР 244 КОСГУ 346 – 0,06 рублей (мз);
КВР 243 КОСГУ 226 – 96,50 рублей (услуги, работы);
КВР 244 КОСГУ 310 – 44,85 рублей (инструменты).

Согласно плану закупок на 2023г.-2024г.-2025г. СГО составил 8 291 200 рублей.
Освоение средств – 8 290 886,74 рублей (99,99%).

Доходы бюджета за 2023 год по итогу составили 321 326,84 рублей:

Прочие доходы от оказания платных услуг (работ) получателями средств бюджетов субъектов РФ составили в сумме 297 143,90 рублей (родительская плата за услуги по уходу и присмотру обучающихся в группах продленного дня);

Прочие доходы от компенсации затрат бюджетов субъектов РФ - 24 182,94 рублей.
В 2023 году был возврат дебиторской задолжности прошлых лет от контрагентов «РН-КАРТ» (2022г.) в сумме 24 182,94 рублей. Общая сумма поступлений дебиторской задолжности в 2023 году – 24 182,94 рублей.

Движение по счету 304 04 на сумму общую 17 913,20 рублей.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-585-мр/и от 24.04.2023г. министерством образования ИО переданы Альт рабочие станции, Р7-Офис в количестве 7 штук на общую сумму 12 250 рублей.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-1266-мр/и от 10.08.2023г., министерства образования ИО № 55-792мр от 13.06.2023г. переданы пакеты, перчатки, ручки шариковые на общую сумму 5663,20 рублей.

По состоянию на 01.01.2024г. имеется дебиторская задолжность по расходам в сумме 296 160,36 рублей в разрезе счетов:

206 21 – услуги связи (авансовый платеж за январь 2024 года) – 19 234,18 рублей;

Акты сверок на 01.01.2024г. с данными контрагентами согласованы.

По доходам по счету 205 31 – плата родителей за обучение детей в общей сумме 290 029,93рублей.

Уведомления о задолжности каждому родителю перед учреждением вручены лично или через почту заказным письмом с уведомлением. Также имеются объяснительные от родителей о причине неуплаты родительской платы. Социальный педагог работает с мировыми судьями, имеются уже судебные решения на возмещение задолжности по родительской плате.

По счету 209 74 начислен доход от реализации переданных материальных ценностей поставщику – 1300,00 рублей.

По счету 209 36 – 4830,43 рублей (сумма возврата по договорам 2023г., по письму).

По счету 209 34 – 12 121,80 рублей (Пособия, компенсации, меры социальной поддержки по ПНО приказ № 10231 ПВ от 02.11.2023г.). Данную сумму необходимо уточнить справкой о расходах.

По состоянию на 01.01.2024г. имеется кредиторская задолжность по доходным счетам в сумме 239 223,07 рублей в разрезе счетов:

205 31 – 685,26 рублей (переплата родителей за обучение и проживание детей);

302 23 (КВР 247) – 4144,85 рублей (задолжность по электроэнергии за декабрь 2023г.);

303 15 (КВР 119) – 218 505,79 рублей (задолжность по страховым взносам по ОПС за декабрь 2023г.);

303 15 (КВР 119) – 104,85 рублей (задолжность по страховым взносам ОПС за классное руководство декабрь 2023г.);

209 34 (КВР 119) – 15 782,32 рублей (сумма уточнения расхода по КВР, необходимо через справку по расходам).

В 2023 году поступило прочих основных средств (библиотечный фонд) на сумму 45 855,15 рублей.

Произошло увеличение кадастровой стоимости земли (2 участка) на общую сумму 4 809 274,99 рублей (выписки из ЕГРН о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ-001/2023-115678244 от 22.05.2023г., № КУВИ-001/2023-115683477 от 22.05.2023г.).

По движению материальных запасов полученных безвозмездно – 7 896,40 рублей (5663,20 рублей (ручки, пакеты, перчатки – по распоряжению № ИО № 51-1266-мр/и от 10.08.2023г.), 2 233,20 рублей (кисель, апельсины) – акту безвозмездной помощи приемки-передачи продуктов питания от ИП Зырянова Т.Ю.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-585-мр/и от 24.04.2023г. министерством образования ИО переданы Альт рабочие станции, Р7-Офис в количестве 7 штук на общую сумму 12 250 рублей.

По КОСГУ 193 - 2 233,20 рублей (кисель, апельсины) – акту безвозмездной помощи приемки-передачи продуктов питания от ИП Зырянова Т.Ю.

По КОСГУ 199 - по результатам инвентаризации оприходованы излишки при инвентаризации продуктов питания на общую сумму 50 458,02 рублей. (Ведомость расхождения № 0000-000001 от 17.02.2023г. Акт инвентаризации № 0000-000001 от 17.02.2023г.).

По КОСГУ 176 – 4 809 274,99 рублей изменение кадастровой стоимости двух земельных участков (выписки из ЕГРН о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ-001/2023-115678244 от 22.05.2023г., № КУВИ-001/2023-115683477 от 22.05.2023г.).

В школе имеется в наличии:

- 9 учебных кабинетов
- компьютерный класс
- библиотека
- 2 столярные мастерские
- 1 швейная мастерская
- кабинет социально – бытовой ориентировки
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- кабинет ЛФК.

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием.

Наличие в школе технических средств обучения

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	6
Мультимедийный проектор	1
Магнитофон	1
Интерактивная доска	1
Телевизор	4
Аудиторская доска	1
Проекционный экран	1
Проектор	1

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в полном объеме. Школа оснащена средствами ИКТ, достаточными для знакомства педагогического состава со всем спектром основанных на применении ИКТ в образовательном процессе. На всех компьютерах установлено и лицензировано, учебное ПО. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Объекты материально – технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Классные комнаты	9	9	90%	+	+	Удовл.	+
Кабинет СБО	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Учебные мастерские (столярные)	2	2	60%	+	+	Удовл.	+
Мастерская девочек	1	1	70%	+	+	Удовл.	+
Спортивный зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Школьная библиотека	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет логопеда	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет психолога	1	1	90%	+	+	Удовл.	+
Сенсорная комната	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет ЛФК	1	1	80%	+	+	Удовл.	+

Вывод: Материально – техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на удовлетворительном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В учебных кабинетах соблюдается воздушно – тепловой режим. Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Установлены системы оповещения о пожаре и террористической угрозе. Территория оснащена электрическим освещением. Здания подключены к собственной котельной. В трех зданиях: спальный корпус мальчиков, спальный корпус девочек и столовая имеется оснащение холодным и горячим водоснабжением, наличие канализации. Наличие собственного сайта в сети Интернет, обеспечивающего открытость информации о деятельности школы. Питание детей организовано в чистой, уютной столовой. В сентябре 2021 года в котельной были установлены автоматические котлы VULCAN Еко – Мах. Имеется проектно-сметная документация с положительными заключениями по четырём зданиям на капитальный ремонт: спальный корпус мальчиков, спальный корпус девочек, склады, котельная.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществлялось на основании соответствующего положения, рассмотренного на заседании педагогического совета и утверждённого приказом № 79/1-д от 01.06.2017г. по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Проведённый анализ (см.приложение б) свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2023 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса. Однако качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения не соответствуют установленным федеральным требованиям.

Общие выводы по итогам самообследования:

В образовательной организации успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования. Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива. В соответствии с современными подходами ведётся работа по организации в школе коррекционно-развивающей среды.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в 2024 году необходимо решить следующие задачи:

1. Произвести выборочный капитальный ремонт 11 зданий: здание спальни девочек, здание спальни мальчиков, здание младшего учебного корпуса, здание старшего учебного корпуса, мастерские для девочек, мастерские для мальчиков, здание бани, здание складов, здание гаража, здание пожарного сарая, здание котельной.
2. Совершенствовать условия для обеспечения качественного обучения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями государственных образовательных стандартов.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через трансляцию опыта работы на разных уровнях образовательной среды.
4. Продолжить работу над организацией в школе коррекционно-развивающей среды.
5. Формировать социально ответственную, творческую личность, способную к осмысленным, продуктивным действиям в реальных условиях.

ПРИКАЗ**17 января 2024 года****№ 9-д****«О порядке проведения самообследования
образовательного учреждения»**

В соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании Устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комиссию по проведению процедуры самообследования образовательного учреждения за 2023 год в следующем составе:

1.1. Председатель комиссии – Благодерова Светлана Анатольевна, директор школы.

1.2. Члены комиссии:

1.2.1. Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

1.2.2. Белкина Альбина Иннокентьевна, заместитель директора по воспитательной работе;

1.2.3. Скребцова Алёна Викторовна, и.о. заместителя директора по административно-хозяйственной работе;

1.2.4. Маркович Нина Николаевна, библиотекарь;

1.2.5. Воеводина Татьяна Игоревна, специалист по кадрам;

1.2.6. Авагян Наталья Сергеевна, ведущий экономист.

2. Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Назначить ответственного за проведение процедуры самообследования Рыбкину Татьяну Николаевну, заместителя директора по учебной работе, и утвердить следующий порядок проведения процедуры самообследования:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию с 17.01.2024 г. по 31.01.2024 г.;

- Организация и проведение самообследования с 01.02.2024 г. по 29.02.2024 г.;

- Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета на бумажном и электронном носителях с 01.03.2024 г. по 23.03.2024 г.;

- Рассмотрение отчета самообследования на заседании педагогического совета в срок до 31.03.2024 г.;

• Представление отчета самообследования в министерство образования Иркутской области в срок до 20.04.2024 г.

4. Размещение отчета самообследования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» на сайте учреждения в срок до 20.04.2024 г.

5. Членам комиссии анализ деятельности учреждения проводить за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

6. Назначить ответственных за проведение самообследования по следующим направлениям:

• Оценка системы управления образовательного учреждения – Рыбкина Татьяна Николаевна, и.о. директора школы;

• Оценка образовательной деятельности – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка организации учебно-воспитательного процесса – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Востребованность выпускников – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка качества кадрового обеспечения – Воеводина Татьяна Игоревна, специалист по кадрам;

• Оценка учебно-методического обеспечения – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка библиотечно-информационного обеспечения – Маркович Нина Николаевна, библиотекарь;

• Оценка материально-технической базы – Москалёва Ольга Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

• Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения – Благодарова С.А., директор школы.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____ С.А.Благодарова

Приложение 2

Приходящие в школу				Количество детей	Обучающиеся на дому					Количество детей-инвалидов	Количество детей с л.у.о		Количество детей с у.у.о	
Количество комплектов классов	Количество детей	Деление внутри классов			- инвалидов	Количество классов комплектов	Количество детей	Деление внутри классов			В школе	н\о	В школе	н\о
		м	д	м				д						
1-3	4	3	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
2-4	7	6	1	2	0	0	0	0	0	7	0	0	0	
5	8	5	3	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	
6 б	6	1	5	6	1	4	4	0	6	0	0	2	4	
6 а	8	4	4	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	
7	10	5	5	1	0	0	0	0	0	10	0	0	0	
8	6	4	2	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	
9	11	8	3	3	0	0	0	0	0	11	0	0	0	
Итого														
8	56	36	20	13	1	4	4	0	6	54	0	2	4	

ФИО учителя	Класс	Учебные предметы
Начальная школа		
Безносова Г.Д.	2-4 класс-комплект	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд (вариант 1)
Леонтьева М.В.	1-3 класс-комплект	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд (вариант 1)
Константинова Н.В.	5-6 класс-комплект	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, домоводство, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (вариант 2)
Рыбкина Т.Н.	Индивидуальное обучение	Речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность, музыка и движение, (вариант 2)
Фатьянов Д.С.	5-6 класс-комплект	Адаптивная физкультура (вариант 2)
Фатьянов Д.С.	1-3 класс-комплект	Физкультура (вариант 1)
Борисова О.М.	2-4 класс-комплект	Физкультура (вариант 1)
Борисова О.М.	Инд.обуч	Адаптивная физкультура (вариант 2)
Беляев Е.Н.	1-3, 2-4 классы-комплекты	Музыка (вариант 1)
Беляев Е.Н.	5-6 класс-комплект	Музыка и движение (вариант 2)
Основная школа		
Богданова Г.Г.	5,7,8 классы	Русский язык, чтение (вариант 1)
Белкина А.И.	5, 6 классы	Природоведение (вариант 1)
Белкина А.И.	5,6,7,8 классы	Основы социальной жизни (вариант 1)
Белкина А.И.	7-9 классы	Биология (вариант 1)
Белкина А.И.	9 класс	Математика (вариант 1)
Беляев Е.Н.	5 класс	Музыка (вариант 1)
Беляев Е.Н.	6-9 классы	География (вариант 1)
Борисова О.М.	5 класс	Физкультура (вариант 1)
Беляев Е.Н.	8 класс	Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело) (вариант 1)
Гулидова О.А.	7,8, 9 классы	История Отечества (вариант 1)
Гулидова О.А.	6 класс	Мир истории (вариант 1)
Подойницын В.П.	5, 6, 7, 9 классы	Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело) (вариант 1)
Дугачева Н.В.	5-9 классы	Профессионально-трудовое обучение (Швейное дело) (вариант 1)
Карчак М.С.	5,8 классы	Математика (вариант 1)

	Лбова Р.Н.	6,9 классы	Русский язык и чтение (вариант 1)
	Лбова Р.Н.	6,7 класс	Математика (вариант 1)
	Фатьянов Д.С.	6.7, 9 классы	Физкультура (вариант 1)
	Гулидова о.А.	9 класс	Обществознание (вариант 1)
	Беляев Е.Н.	5 класс	Изобразительное искусство (вариант 1)
Компонент образовательной организации. Факультативные курсы			
Основная школа			
	Беляев Е.Н.	5-9 классы	Основы безопасности жизнедеятельности (вариант 1)
	Карчак М.С.	9 класс	Профориентирование (вариант 1)
	Карчак М.С.	8-9 классы	Основы компьютерной грамотности (вариант 1)
Коррекционно-развивающая область			
Начальная школа			
	Рыбкина Т.Н.	Индивидуальное обучение	Сенсорное развитие, предметно-практические действия (вариант 2)
	Борисова О.М.	Индивидуальное обучение, 5-6 класс-комплект	Двигательное развитие (вариант 2)
	Борисова О.М.	1-4 классы	Ритмика (1вариант)
	Борисова О.М.	1-4 классы	ЛФК (вариант 1)
	Константинова Н.В.	5-6 класс-комплект	Предметно-практические действия (вариант 2)
	Константинова Н.В.	5-6 класс-комплект	Сенсорное развитие, альтернативная коммуникация (вариант 2)
	Пинигина А.Н.	1-4 классы	Логопедические занятия (вариант 1)
	Пинигина А.Н.	Инд.обучение	Логопедические занятия (вариант 2)
Основная школа			
	Борисова О.М.	5-9 классы	ЛФК (вариант 1)
	Борисова О.М.	5, 6, 7, 8,9 классы	Ритмика (вариант 1)
	Преловская А.С.	5,6, 7, 8 классы	Психологический практикум для школьников (вариант 1)
	Пинигина А.Н.	5-9 классы	Логопедические занятия (вариант 1)
	Белкина А.И.	7-9 классы	СБО (вариант 1)
Внеурочная деятельность			
Начальная школа			
	Безносова Г.Д.	2-4 класс-комплект	Разговоры о важном , Прикладное творчество, ЗОЖ (вариант 1)
	Леонтьева М.В.	1-3 класс-комплект	Разговоры о важном, Прикладное творчество, ЗОЖ (вариант 1)
	Константинова Н.В.	5-6 класс-комплект	Разговоры о важном, Прикладное творчество, ЗОЖ (вариант 2)
Основная школа			
	Борисова О.М.	5 класс	Разговоры о важном (вариант 1)
	Лбова Р.Н.	6 класс	Разговоры о важном (вариант 1)
	Богданова Г.Г.	7 класс	Разговоры о важном (вариант 1)
	Карчак М.С.	8 класс	Разговоры о важном (вариант 1)

	Белкина А.И.	9 класс	Разговоры о важном (вариант 1)
	Карчак М.С.	9 класс	Занимательный компьютер (вариант 1)
	Карчак М.С.	7-8 классы	Финансовая грамотность (вариант 1)
	Карчак М.С.	5, 6 классы	Компьютерная грамотность (вариант 1)
	Фатьянов Д.С.	5-6, 8, 7-9 классы	Баскетбол (вариант 1)

Приложение 4

Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2023 г.

Выступления на ШМО, педсоветах, конференциях и семинарах разного уровня, участие в профессиональных конкурсах, публикации.

Воспитатель Вологжина Елена Валентиновна						
Пп №	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Межрегиональная НПК	«Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Областной	«Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Слушатель	Г. Иркутск ГОКУ СКШ №8 (очно)
2	Региональный семинар	«Подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Областной	Подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Сертификат участника	ГАУ ДПО ИРО
3	Семинар	«Работа с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий»	Всероссийский	«Работа с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий»	Свидетельство участника	Педагогический университет «Первое сентября»
4	Публикация статьи	Сайт фестиваля «Открытый урок» (1 сентября)	Всероссийский	«Развитие у обучающихся коррекционной школы гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных и социальных ценностей»	Свидетельство о публикации	Сайт фестиваля «Открытый урок» (1 сентября)
5	Методическая разработка	Конкурс методических разработок «Лучше всех одна такая, мама милая родная»	межрегиональный	Методическая разработка «Лучше всех одна такая, мама милая родная»	Грамота 1 место	ГОКУ ИО СКШ г. Ангарск № 2

6	Выступление на ШМО	«Повышение эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию»	ШМО	«Развитие у обучающихся коррекционной школы гражданственности, патриотизма, духовно – нравственных и социальных ценностей»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
7	Выступление на ШМО	«Возможности внеклассной работы в развитии и воспитании детей»	ШМО	«Формирование социально – бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС».	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
8	Выступление на ШМО	«Патриотическое воспитание обучающихся специальной школы посредством приобщения их к истокам русской народной культуры и традициям русского народа»	ШМО	«Методы формирования нравственного самосознания в коррекционной школе»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
9	Выступление на ШМО	«Развитие личности воспитанников в процессе духовно – нравственного воспитания»	ШМО	«Развитие личности воспитанников в процессе духовно – нравственного воспитания»	Творческий отчет	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно

Воспитатель: Конькова Жанна Алексеевна

Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Семинар	Семинар «Формирование личных трудовых компетенций»	Областной	«Формирование личных трудовых компетенций»	Слушатель, сертификат	АНО «Иркутский центр реабилитации»
2	Семинар-практикум	Семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий, направленных на	Областной	«Использование современных педагогических технологий, направленных на	Слушатель, свидетельство	ГОКУ ИО «Специальная (коррекционна

		профориентирование обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС»		профориентирование обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС»		я) школа г.Киренска»
3	Круглый стол	Круглый стол «Грани патриотического воспитания в современных реалиях: к вопросу о выстраивании системы военно-патриотического воспитания»	Областной	«Грани патриотического воспитания в современных реалиях: к вопросу о выстраивании системы военно-патриотического воспитания»	Слушатель, сертификат	ГАУ ДПО ИРО
4	Межрегиональная научно-практическая конференция	Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики»	Межрегиональный	«Профилактика социально-негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики»	Слушатель, сертификат	ГАУ ДПО ИРО
5	Региональная дискуссионная площадка	Региональная дискуссионная площадка «Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР: партнёрство или строгий регламент образовательных отношений?»	Региональный	«Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР: партнёрство или строгий регламент образовательных отношений?»	Слушатель, сертификат	ГАУ ДПО ИРО
6	Региональный семинар	Региональный семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью: эффективные практики»	Региональный	«Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью: эффективные практики»	Слушатель, сертификат	ГАУ ДПО ИРО
7	Публикация	Сборник тезисов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Всероссийский	Квест-игра «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	Свидетельство о публикации	Адрес статьи – urok.1sept.ru/articles/698104
8	Выступление на ШМО	«Повышение эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию»	Школьный	Доклад «Роль патриотического воспитания	Доклад на ШМО	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда

				в современной системе воспитания»		Очно
9	Выступление на ШМО	Творческий отчёт «Обобщение и распространение передового педагогического опыта» по итогам учебного года	Школьный	«Обобщение и распространение передового педагогического опыта» по итогам учебного года	Творческий отчёт	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
10	Выступление на ШМО	Отчёт по самообразованию «Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса по экологическому развитию школьников с нарушением интеллекта»	Школьный	«Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса по экологическому развитию школьников с нарушением интеллекта»	Отчёт по самообразованию	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
11	Выступление на ШМО	«Возможности внеклассной работы в развитии и воспитании детей»	Школьный	«Развитие мелкой моторики у младших школьников с нарушением интеллекта во внеклассных формах работы»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
12	Работа с родителями	Работа школьного родительского клуба «Вдохновение»	Школьный	Праздник «Капустник» (в рамках работы школьного родительского клуба «Вдохновение»)	Праздник	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
13	Работа с родителями	Работа школьного родительского клуба «Вдохновение»	Школьный	Мастер-класс по изготовлению новогодней ёлочной игрушки из фоамирана (в рамках работы школьного родительского клуба «Вдохновение»)	Мастер-класс	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
Воспитатель: Данилкина Марина Валерьевна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)

1	Научно-практическая конференция	Конференция: «Перспективы развития спец. образования в современных условиях.	Областной	«Перспективы развития спец. образования в современных условиях»	Слушатель	г. Иркутск ул. Нестерова у. 30, ГОКУ «Школа-интернат №8»
2	Выступление на ШМО	Творческий отчёт воспитателя «Обобщение и распространение передового педагогического опыта» за прошедший учебный год.	Школьный	«Обобщение и распространение передового педагогического опыта» за прошедший учебный год.	Творческий отчёт	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
3	Выступление на ШМО	«Возможности внеклассной работы в развитии и воспитании детей»	Школьный	«Формирование и развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью с целью реализации ФГОС»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
4	Открытое занятие		Школьный	«Изготовление оберега – веничка»	Занятие	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
Воспитатель: Толстоухова Елена Ивановна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Научно-практическая конференция	«Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Региональный		Слушатель, сертификат	ГОКУ ИО СКШИ для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»
2	Выступление на ШМО воспитателей	«Патриотическое воспитание обучающихся специальной школы посредством приобщения их к истокам русской народной	Школьный	«Знакомство с особенностями проведения русских народных праздников как одним из		ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно

		культуры и традициям русского народа»		методов формирования творческой личности ребёнка с ОВЗ»		
3	Выступление на ШМО воспитателей	«Повышение эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию»	Школьный	«Особенности воспитательной работы по гражданскому воспитанию через профорientирование детей с ОВЗ»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
4	Выступление на ШМО воспитателей	Творческий отчёт «Обобщение и распространение передового педагогического опыта» за прошедший учебный год	Школьный	«Обобщение и распространение передового педагогического опыта» за прошедший учебный год	Творческий отчет	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
5	Выступление на ШМО воспитателей	«Возможности внеклассной работы в развитии и воспитании детей»	Школьный	«Активизация познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на внеклассных занятиях»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
6	Выступление на ШМО воспитателей	«Воспитательное пространство как средство развития творческих способностей обучающихся коррекционной школы»	Школьный	«Развитие творческих способностей детей старшего школьного возраста коррекционной школы на основе традиций и творчества русского народа»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
7	Обмен опытом	«Воспитательное пространство как средство развития творческих способностей обучающихся коррекционной школы»	Школьный	«Обрядовая кукла»	Открытое занятие	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
Воспитатель: Москалева Елена Владимировна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)

1	Семинар	«Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью :эффективные практики»	Региональн ый		Слушатель	ГАУ ДПО ИРО
2	Семинар	«Готовность выпускника школы к дальнейшему обучению: точка зрения педагогов школы и профессиональной образовательной организации»	Региональн ый		Слушатель	ГАУ ДПО ИРО
3	Научно-практическая конференция	«Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Межрегион альный		Слушатель	10 мехрегиональ- ная научно- практическая конференция ГОКУ ИО СКШ- интернат№8 г. Иркутск
4	ШМО воспитателей	«Коллективная творческая деятельность как средство воздействия на развитие активной жизненной позиции обучающихся коррекционной школы»	Школьный	«Трудовые технологии коллективной творческой деятельности и их воздействие на развитие активной личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть- Уда Очно
Учитель: Безносова Галина Дмитриевна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)

1	Областная конференция	«Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату»	Областной	«Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату»	Доклад. Сертификат Публикация доклада в сборнике	Министерство образования Иркутской области ГОКУ СКШ г. Братска № 25
2	Публикация		Всероссийский	«Урок математики по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	Статья на сайте фестиваля	Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Издательский дом «Первое сентября»
3	Областной дистанционный конкурс	«Педагогическая мастерская»	Областной		Методическая разработка	ГОКУ СКШ №25 г. Братска
4	Работа ШМО классных руководителей	«Формирование компонентов сферы жизненных компетенций»	Школьный	«Работа классного руководителя по овладению детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Доклад	ШМО классных руководителей
5	Работа ШМО учителей	«Деятельностный подход в обучении как основа ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»	Школьный	«Системно - деятельностный подход как основа коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Доклад	ШМО учителей
6	Работа педагогического совета	«Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности в соответствии с ФАООП»	Школьный	«Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности в соответствии с ФАООП»	Доклад	Педсовет

7	Работа ШМО учителей	«Деятельностный подход в обучении как основа ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»	Школьный	Пространственная ориентировка, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	Открытый урок	ШМО учителей
Учитель: Богданова Галина Германовна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Работа ШМО учителей	«Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Школьный	«Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
2	Работа ШМО учителей	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Школьный	“А.П.Чехов рассказ “Злоумышленник ” – живая картина нравов общества”	Открытый урок	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
Учитель: Борисова Ольга Михайловна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Научно-практическая конференция	X Межрегиональная НПК «Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Областной		Слушатель	ГОКУ И.О «СКШИ для обучающихся с нарушениями

						зрения №8 г.Иркутск»
2	Работа ШМО учителей	«Здоровьесберегающие аспекты учебной деятельности в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС»	Школьный	Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры.	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть- Уда Очно
3	Работа ШМО учителей	«Здоровьесберегающие аспекты учебной деятельности в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС»	Школьный	«Основные подходы к преподаванию адаптивной физкультуры в условиях обновления образования»	Открытый урок	ГОКУ ИО СКШ п. Усть- Уда Очно
Социальный педагог Гулидова Ольга Анатольевна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	ППС социальных педагогов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов- психологов	Работа по профилактике буллинга среди учащихся коррекционной школы	Районный	Работа по профилактике буллинга среди учащихся коррекционной школы	Обмен опытом	УОМО Усть- Удинского района
Учитель:Карчак Марина Сергеевна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Научно- практическая конференция	Перспективы развития специального образования в современных условиях	Областной		Слушатель	ГОКУ ИО СКШИ для обучающихся с

						нарушениями зрения №8 г. Иркутска»
2	Научно-практическая конференция	Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога	Федеральный	Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога	Сертификат участника	Центр защиты прав потребителей г. Нижний Новгород
3	Педагогический совет	Анализ работы классных руководителей школы за первое полугодие.	Школьный	Работа классного руководителя по развитию у детей адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Обмен опытом	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно

Учитель: Лбова Раиса Никифоровна

Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Педагогический совет	Анализ работы классных руководителей школы за первое полугодие.	Школьный	Отчет о работе классного руководителя 5 класса	Отчет	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
2	Работа ШМО учителей	Предметная неделя математики	Школьный	«Математика вокруг нас»	Проведение предметной недели	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда

3	Работа ШМО учителей	Предметная неделя русского языка	Школьный	«Грамоте учиться - всегда пригодится»	Проведение предметной недели	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
Учитель: Константинова Надежда Владимировна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Семинар – практикум	«Использование современных педагогических технологий, направленных на профориентирование обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС»	Областной		Слушатель	ГОКУ СКШ г. Киренска
2	Круглый стол	«Грани патриотического воспитания в современных реалиях: к вопросу о выстраивании системы военно – патриотического воспитания»	Областной		Слушатель	ГАУ ДПО ИРО
3	Семинар	«Деятельность консультационных центров (пунктов) в рамках реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Областной		Слушатель	ГАУ ДПО ИРО
Учитель: Леонтьева Мария Владимировна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)

1	Работа МО классных руководителей	«Формирование компонентов сферы жизненных компетенций»	Школьный	«Работа классного руководителя по дифференциации и осмыслению картины мира и её временно-пространственной организации»	Обмен опытом	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
2	ШМО учителей	«Формирование коммуникативной компетенции через экскурсионную деятельность работы классного руководителя»	Школьный	«Формирование коммуникативной компетенции через экскурсионную деятельность работы классного руководителя»	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно

Учитель-логопед Пинигина Алёна Николаевна

Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Научно-практическая конференция	«Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Областной		Слушатель	ГАУ ДПО ИО Институт развития образования Иркутской области
2	Научно-практическая конференция	«Профилактики социально-негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики»	Областной		Слушатель	ГАУ ДПО ИО
3	Научно-практическая конференция	«Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР: партнерство или строгий регламент образовательных отношений?»	Областной	«Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР: партнерство или строгий регламент образовательных отношений?»	Выступление с докладом	ГАУ ДПО ИО Институт развития образования Иркутской области

4	Научно-практическая конференция	«Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Областной	«Перспективы развития специального образования в современных условиях»	Выступление с докладом	ГОКУ ИО СКШИ №8 г.Иркутска
5	ШМО учителей трудового обучения	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС»	Школьный	«Развитие связной речи на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»	Обмен опытом	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда Очно
Педагог-психолог Преловская Анна Сергеевна						
Пп	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1	Четвертая международная научно-практическая конференция	«Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики».	Международный	«Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики».	Участник	ФГБОУ УВО ИГУ Педагогический институт
2	Семинар Региональная дискуссионная площадка	«Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР: партнерство или строгий регламент образовательных отношений?»	Областной		Слушатель	ГАУ ДПО ИРО
3	Региональный семинар	«Реализация программы «Субботняя школа» в рамках психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»	Региональный		Слушатель	ГАУ ДПО ИРО

Участие обучающихся ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы п Усть-Уда» в 2023 г. в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня

1-е полугодие 2023года

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника/ класс	Награды	Руководитель
1	Областной	Областной творческий конкурс «Конспект занятия» среди логопедов и дефектологов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Макарова А.Н.	Грамота за участие	
2	Областной	Областной дистанционный конкурс «Театр мод» по предмету швейное дело для обучающихся 7-8 классов	Антофьева Ляна, 8 класс Суменко Елизавета, 7 класс	Грамота 3 место Грамота 2 место	Дугачева Н.В.
3	Областной	Дистанционное региональное методическое объединение классных руководителей «Профессиональная компетентность современного педагога в области воспитания, организации досуговой деятельности, как условие реализации требований ФГОС» специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Безносова Г.Д. Леонтьева М.В. Борисова О.М.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	
4	Областной	Областная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5,7,8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Колесникова Юлиана, 5 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Суменко Елизавета, 8 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
5	Межрегиональный	II межрегиональный заочно-дистанционный конкурс среди обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов «Лучше всех – одна такая, Мама милая, родная!»	Воложина Е.В.	Грамота 1 место	
6	Областной	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Знатоки словарных слов» для обучающихся 3-4 классов, 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области	Имаева Василиса, 4 класс Коковин Федор, 3 класс Байгушкина Елена, 5 класс Соколова Виолетта, 6 класс	Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Леонтьева М.В. Безносова Г.Д. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
7	Областной	Областная дистанционная викторина по математике «В сказке ложь, да в ней намек...» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-6 классов специальных коррекционных школ Иркутской области	Пьяных Евгений, 5 класс Середкин Александр, 5 класс Соколова Виолетта, 6 класс Маркович Вера, 6 класс	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени	Лбова Р.Н.
8	Районный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Антофьева Ляна, 8 класс Бачурина Ирина, 4 класс Пышкин Максим, 4 класс Середкин Виталий, 4 класс Гайкевич Глеб, 5 класс Михалева Виктория, 8 класс Карпова Мария, 9 класс	Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Свидетельство участника	Толстоухова Е.И. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Москалева Е.В. Толстоухова Е.И.

			Гусев Михаил, 4 класс Дементьева Александра, 4 класс Соколова Виолетта, 6 класс Базылев Евгений, 7 класс Михалева Екатерина, 6 класс Шмаргун Игорь, 7 класс Пьянвых Евгений, 5 класс Соколов Митрофан, 5 класс Суменко Елизавета, 7класс Байгушкина Елена, 5 класс	Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника	
9	Районный	Районный конкурс рисунков и творческих работ «Я – защитник Отечества»	Соколова Виолетта, 6 класс Серёдкин Виталий, 4 класс Пышкин Максим, 4 класс Михалева Екатерина, 7 класс Михалева Надежда, 6 класс Михалев Андрей, 4 класс Дементьева Александра, 4 класс Гусев Михаил, 4 класс Воронецкий Сергей, 4 класс Бачурина Ирина, 4 класс	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Воложжина Е.В. Подойницына О.А. Подойницына О.А. Данилкина М.В. Данилкина М.В. Подойницына О.А. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
10	Областной	Областной дистанционный коррекционно-развивающий конкурс «Развивашка»	Суринов Егор, 5 класс Авдюкова Анастасия, 6 класс	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Константинова Н.В.
11	Областной	Областной дистанционный турнир по дартсу «Меткий стрелок»	Антофьева Ляна, 8 класс Суринов Егор, 5 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Типухин Антон, 6 класс Суменко Елизавета. 7 класс	Грамота за участие	Фатьянов Д.С.
12	Областной	Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело), и социально-бытовой ориентировке среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ	Федюнина Виктория, 9 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Врагова Анастасия, 9 класс Михалева Виктория, 8 класс Тимофеев Владимир. 9 класс Малышев Илья, 8 класс	Грамота 3 место Сертификат участника Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место	Белкина А.И. Белкина А.И. Дугачева Н.В. Дугачева Н.В. Подойницын В.П. Подойницын В.П.
13	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре и ОБЖ среди обучающихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ	Слитиков Ярослав, 8 класс Суменко Елизавета, 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника	Беляев Е.Н. Фатьянов Д.С.
14	Областной	Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка» среди учителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов» специальных (коррекционных) школ Иркутской области.	Белкина А.И. Гулидова О.А. Рыбкина Т.Н.	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место	
15	Областной	Областная дистанционная олимпиада по истории	Врагова Анастасия, 9 класс	Диплом 2 место	Воложжина Е.В.

		Отечества для обучающихся и воспитанников 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Знатоки истории»	Морозов Евгений, 8 класс Базылев Евгений, 7 класс	Диплом 1 место Диплом 1 место	Конькова Ж.А. Конькова Ж.А.
16	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Аукцион добрых дел» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Шелепов Тимур, 1 класс Суринов Егор, 1 класс Гулидова Илона, 3 класс Коковин Федор, 3 класс Суменко Захар, 3 класс Байгушкина Елена, 5 класс Гайкевич Глеб, 5 класс Колесникова Юлиана, 5 класс Пышкина Марина, 5 класс Пьяных Евгений, 5 класс Середкин Александр, 5 класс Соколов Митрофан, 5 класс	Диплом 1 место	Конькова Ж.А. Москалева Е.В.
17	Областной	Областной дистанционный видеоконкурс патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества, среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Суменко Елизавета, 7 класс	Сертификат участника	Данилкина М.В.
18	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Моя семья – самая лучшая»	Карпова Мария, 9 класс	Диплом 3 место	Вологжина Е.В.
19	Районный	Районная Спартакиада общеобразовательных организаций Усть-Удинского района по лыжным гонкам в общекомандном зачете	Морозов Евгений, 8 класс Малышев Илья, 8 класс Серёдкин Александр, 5 класс Вологжин Тагир, 6 класс Купрякова Софья, 5 класс	Грамота 2 место	Фатьянов Д.С.
20	Районный	Районная Спартакиада общеобразовательных организаций Усть-Удинского района по лыжным гонкам (эстафета)	Морозов Евгений, 8 класс Малышев Илья, 8 класс Серёдкин Александр, 5 класс Вологжин Тагир, 6 класс Купрякова Софья, 5 класс	Грамота 1 место	Фатьянов Д.С.
21	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Серёдкин Александр, 5 класс Маркович Вера, 6 класс	Грамота 2 место Грамота 3 место	Лбова Р.Н.
22	Областной	Областная дистанционная олимпиада для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 5-6 классов специальных (коррекционных) школ «Математика – гимнастика ума»	Пьяных Евгений, 5 класс Маркович Вера, 6 класс	Грамота 2 место Грамота 2 место	Лбова Р.Н.
23	Областной	Региональный дистанционный конкурс для	Малышев Илья, 8 класс Попов Александр, 8 класс	Грамота за участие Грамота за участие	Подойницын В.П.

		обучающихся 8 класса «Лучший по профессии столяр»			
24	Областной	Региональный дистанционный конкурс чтецов «А что у вас», приуроченный к юбилею С.В.Михалкова, среди обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Пышкин Максим, 4 класс	Грамота 3 место	Подойницына О.А.
25	Областной	Областная олимпиада «Мир географии» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ	Михалева Виктория, 8 класс Врагова Анастасия, 9 класс Суменко Елизавета, 7 класс	Грамота 1 место Грамота за участие Грамота за участие	Беляев Е.Н.
26	Областной	XII областной дистанционный творческий фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Юные звездочки»	Карпова Мария, 9 класс Михалева Надежда, 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника	Вологжина Е.В. Данилкина М.В.
27	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Математика в нашей жизни»	Суменко Елизавета, 7 класс Соколова Виолетта, 6 класс Пьяных Евгений, 5 класс Пьяных Анастасия, 9 класс Попов Александр, 8 класс	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Карчак М.С. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Карчак М.С. Белкина А.И.
28	Районный	Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Живое слово»	Михалева Виктория, 8 класс Михалева Виктория, 8 класс Карпова Мария, 9 класс Имаева Василиса, 4 класс	Сертификат участника Грамота за искренность исполнения Сертификат участника Грамота 3 место	Толстоухова Е.И. Вологжина Е.В. Макарова А.Н.
29	Областной	Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ для обучающихся 5-9 классов (АООП вариант 1)	Вологжин Тагир, 6 класс Суменко Елизавета, 7 класс Карпова Мария, 9 класс Морозов Евгений, 8 класс Серёдкин Александр, 5 класс	Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификат участника Сертификат участника Диплом 1 место	Беляев Е.Н.
30	Областной	Областной дистанционный конкурс видеороликов «Как хорошо уметь читать!», посвященного 11-летию со дня рождения С.В.Михалкова, поэта, драматурга для обучающихся 1-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Имаева Василиса, 4 класс	Диплом 1 место	Груц-Калинина Н.А.
31	Областной	Областная дистанционная олимпиада «Кто в доме хозяин?»	Суринов Егор, 5 класс Авдюкова Анастасия, 6 класс	Грамота 2 место Грамота 1 место	Константинова Н.В.
32	Областной	Областная логопедическая олимпиада среди учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Вологжин Тагир, 6класс	Грамота 2 место	Макарова А.Н.
33	Областной	Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению по профилю: «Швейное дело» для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов	Антюфьева Ляна, 8 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Врагова Анастасия, 9 класс Карпова Мария, 9 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Дугачева Н.В.

		специальных (коррекционных) школ Иркутской области			
34	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Опять весной в мое окно пахнуло»	Базылев Евгений, 7 класс Байгушкина Елена, 5 класс Воронецкий Сергей, 4 класс Гулидова Илона, 3 класс Гусев Михаил, 4 класс Дементьева Александра, 4 класс Дементьева Александра, 4 класс Имаева Василиса, 4 класс Карпова Мария, 9 класс Кибалина Виктория, 4 класс Михалева Екатерина, 7 класс Михалева Надежда, 6 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Пышкин Максим, 4 класс Середкин Александр, 5 класс Суменко Елизавета, 7 класс Суменко Елизавета, 7 класс	Сертификат участника Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Сертификат участника Сертификат участника Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 1 место Сертификат участника	Данилкина М.В. Москалева Е.В. Подойницына О.А. Конькова Ж.А. Леонтьева М.В. Москалева Е.В. Подойницына О.А. Подойницына О.А. Воложжина Е.В. Константинова Н.В. Данилкина М.В. Голофаст А.Г. Толстоухова Е.И. Леонтьева М.В. Москалева Е.В. Данилкина М.В. Данилкина М.В.
35	Районный	Районный дистанционный конкурс рисунков среди обучающихся 4-6 классов, посвященного 150-летию со дня рождения писателя Михаила Пришвина «Кладовая природы»	Типухин Антон, 6 класс Михалева Надежда, 6 класс Купрякова Софья, 5 класс Гусев Михаил, 4 класс Гайкевич Глеб, 5 класс Байгушкина Елена, 5 класс	Грамота 3 место Грамота 3 место Сертификат участника Грамота 2 место Сертификат участника Грамота 1 место	Воложжина Е.В. Данилкина М.В. Леонтьева М.В. Москалева Е.В.
36	Областной	Дистанционное межмуниципальное каллиграфическое соревнование «Пиши чисто и красиво-2023» Для учащихся 1,2,3,4 классов с ОВЗ	Суменко Захар, 3 класс Суринов Андрей, 1 класс Имаева Василиса, 4 класс Гусев Михаил, 4 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
37	Областной	Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Галерея профессий. Конкурс художника», проходившего в рамках областного конкурса профессионального самоопределения обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ «Фестиваль профессий»	Карпова Мария, 9 класс	Грамота за участие	Рыбкина Т.Н.
38	Областной	Областной дистанционный конкурс «Весенняя мозаика» для обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Декоративно-прикладное творчество на тему: «Пасхальный сувенир»	Соколов Митрофан, 5 класс Суменко Елизавета, 7 класс	Грамота 1 место Грамота 2 место	Москалева Е.В. Данилкина М.В.
39	Областной	Областная дистанционная предметная олимпиада по русскому языку среди обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений	Пышкин Илья, 9 класс Михалева Виктория, 8 класс	Сертификат участника Сертификат участника	Богданова Г.Г. Лбова Р.Н.

		Иркутской области, посвященной Международному дню родного языка			
40	Областной	Областная дистанционная конференция для педагогов специальных коррекционных школ «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату»	Безносова Г.Д.	Благодарность за участие	
41	Областной	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Мастер своего дела» для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Леонтьева М.В. Гулидова О.А.	Грамота 2 место Сертификат участника	
42	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок учителей, воспитателей, классных руководителей коррекционных школ «Малая Родина – большая страна»	Борисова О.М.	Диплом 3 место	
43	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Чудо-дерево», посвященный творчеству детских писателей, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-5 класс, вариант 2	Суринов Егор, 5 класс	Грамота 1 место	Константинова Н.В.
44	Областной	Областной дистанционный конкурс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ/АООП вариант1/ «Все работы хороши» (в рамках ОМО)	Рыбкина Т.Н. Гулидова О.А.	Диплом 2 место Диплом 1 степени	
45	Областной	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по предмету: «Окружающий природный мир» среди 4-8 года обучения (АООП 2 вариант)	Авдюкова Анастасия, 6 класс Суринов Егор, 5 класс	Грамота 1 место Грамота 3 место	Константинова Н.В.
46	Районный	Районный конкурс детского творчества «Дыхание весны»	Антофьева Ляна, 8 класс Дементьева Александра, 4 класс Карпова Мария, 9 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Суменко Елизавета, 7 класс Михалева Екатерина, 7 класс Пышкин Максим, 4 класс Гусев Михаил, 4 класс Байгушкина Елена, 5 класс Суринов Андрей, 1 класс Середкин Александр, 5 класс Врагова Анастасия, 9 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Толстоухова Е.И. Москалева Е.В. Воложжина Е.В. Толстоухова Е.И. Данилкина М.В. Данилкина М.В. Макарова А.Н. Подойницына О.А. Москалева Е.В. Конькова Ж.А. Москалева Е.В. Борисова О.М.
47	Областной	Областной конкурс «По пути поиска, открытий и творчества» в номинации «Методическая разработка воспитательского часа»	Москалева Е.В. Конькова Ж.А.	Грамота 1 место	
48	Областная	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской	Коковин Федор, 3 класс Гулидова Илона, 3 класс Михалев Андрей, 4 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Безносова Г.Д. Леонтьева М.В.

		области	Бачурина Ирина. 4 класс	Грамота 1 место	
49	Областной	Областная дистанционная олимпиада по истории	Михалева Виктория, 8 класс Пушмина Татьяна, 8 класс	Грамота 1 место Грамота 3 место	Конькова Ж.А.
50	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков по математике «Этот волшебный круг» для обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Бачурина Ирина, 4 класс Гулидова Илона, 3 класс Пышкин Максим, 4 класс	Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место	Леонтьева М.В. Безносова Г.Д. Леонтьева М.В.
51	Областной	Областная дистанционная олимпиада «История Росси»	Михалева Виктория, 8 класс Пушмина Татьяна, 8 класс	Грамота 1 место Грамота 3 место	Конькова Ж.А.
52	Областной	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства для учителей естественно-географических предметов «Панорама педагогических идей» специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Иркутской области	Белкина А.И.	Грамота 1 место	
53	Областной	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс поделок «Ярмарка рукоделия «Пасхальные чудеса» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений	Суменко Захар, 3 класс Суменко Елизавета, 7 класс Пьяных Анастасия, 9 класс Пушмина Татьяна, 8 класс Имаева Василиса, 4 класс Байгушкина Елена. 5 класс	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 1 место	Конькова Ж.А. Данилкина М.В. Воложжина Е.В. Толстоухова Е.И. Подойницына О.А. Москалева Е.В.
54	Районный	Акция «Молодежь Приангарья против пожаров»	Пышкин Вадим, 2 класс Воронецкий Сергей, 4 класс Пышкина Варвара, 2 класс Бачурина Ирина, 4 класс Гусев Михаил, 4 класс Дементьева Александра, 4 класс Имаева Василиса, 4 класс Пышкин Максим, 4 класс Середкин Виталий, 4 класс Михалев Андрей, 4 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Леонтьева М.В.
55	Областной	Областная дистанционная олимпиада по окружающему социальному миру для обучающихся и воспитанников 5 классов специальных (коррекционных) школ иркутской области (АООП вариант 2)	Суринов Егор, 5 класс	Грамота 1 место	Константинова Н.В.
56	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Юные спортсмены» среди обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Пышкина Варвара, 2 класс Пышкин Максим, 4 класс Суменко Захар, 3 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место	Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С. Борисова О.М.
57	Областной	Областная дистанционная олимпиада «Знаешь ли ты географию?», среди обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Пышкин Олег, 8 класс Суменко Елизавета, 7 класс Федюнина Виктория, 9 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Беляев Е.Н.

58	Областной	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками»	Дементьева Александра, 4 класс Пышкина Варвара, 2 класс Шелепов Тимур, 1 класс	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие	Подойницына О.А. Леонтьева М.В. Безносова Г.Д.
59	Областной	Областной дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся 3-8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области «Светлая Пасха»	Серёдкин Виталий, 4 класс	Грамота 1 место	Леонтьева М.В.
60	Областной	Областная дистанционная олимпиада по логопедии среди учащихся с ОВЗ школ Иркутской области, посвященной 110-летию со дня рождения русского писателя Сергея Михалкова	Суменко Захар, 3 класс	Грамота 2 место	Макарова А.Н.
61	Областной	Областной дистанционный конкурс поэтических произведений о ВОВ «Мы эту войну будем помнить вовек...», среди учащихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Шипнягова Ольга, 6 класс	Сертификат участника	Макарова А.Н.
62	Областной	Областной дистанционный конкурс чтецов «Помнить велит сердце!» для обучающихся и воспитанников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, приуроченного к празднованию 78-ой годовщины Великой Победы	Шипнягова Ольга, 6 класс	Сертификат участника	Макарова А.Н.
63	Областной	Областной дистанционный конкурс чтецов «Живое слово о войне» для учащихся специальных (коррекционных) учреждений иркутской области	Шипнягова Ольга, 6 класс	Сертификат участника	Макарова А.Н.
64	Областной	Региональный дистанционный конкурс рисунков «Помним! Славим! Гордимся!» (для обучающихся 1-4 классов АООП 1 вариант)	Воронецкий Сергей, 4 класс Гулидова Илона, 3 класс Пышкин Вадим, 2 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Леонтьева М.В. Безносова Г.Д. Подойницына О.А.
65	Областной	Областная дистанционная олимпиада по ПТО	Врагова Анастасия, 9 класс Афанасьев Андрей, 9 класс	Грамота 1 место Грамота 3 место	Дугачева Н.В. Подойницын В.П.

2-е полугодие 2023года

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника/ класс	Награды	Руководитель
1	Областной	Областной дистанционный конкурс творческих работ «Дары осени» среди обучающихся 1-5 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Митюков Роман, 1 класс Семенов Павел, 3 класс Воронецкий Сергей, 5 класс Имаева Василиса, 5 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Конькова Ж.А. Леонтьева М.В. Воложжина Е.В. Подойницына О.А.
2	Областной	Областная дистанционная олимпиада «Дорожная грамотность» среди обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ (1 вариант)	Пышкин Вадим, 3 класс Коковин Федор, 4 класс	Грамота 3 место Грамота 2 место	Леонтьева М.В. Безносова Г.Д.
3	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Ода учителю» (вариант 1) среди обучающихся с умственной отсталостью	Имаева Василиса, 5 класс Михалева Екатерина Михалева Виктория Маркович Вера	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Груц-Калинина Н.А. Данилкина М.В. Толстоухова Е.И. Воложжина Е.В.
4	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных)	Петровский Артём, 4 класс Соколова Виолетта, 7 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место	Рыбкина Т.Н. Воложжина Е.В.

		школ Иркутской области	Антофьева Ляна, 9 класс Байгушкина Елена, 6 класс Михалёв Андрей, 5 класс Суменко Елизавета, 8 класс Михалева Екатерина, 8 класс	Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место	Толстоухова Е.И. Москалева Е.В. Подойницына О.А. Данилкина М.В. Данилкина М.В.
5	Областной	Областная дистанционная олимпиада «Соображариум»	Воронцов Дмитрий, 4 класс Семенов Павел, 3 класс	Грамота 1 место Грамота 2 место	Безносова Г.Д. Леонтьева М.В.
6	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Осень золотая» для педагогов коррекционных общеобразовательных школ Иркутской области	Москалева О.Н.	Грамота 3 место	
7	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская»	Белкина А.И. Пинигина А.Н. Безносова Г.Д.	Сертификат участника Диплом 3 место Диплом 3 место	
8	Областной	Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Пышкин Вадим, 3 класс	Грамота за участие	Леонтьева М.В.
9	Областной	Областной дистанционный конкурс стенгазет ко дню матери	Кравченко Тимур, 2 класс Михалёва Виктория, 9 класс Михалёва Екатерина, 8 класс Соколова Виолетта, 7 класс Байгушкина Елена, 6 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Леонтьева М.В. Толстоухова Е.И. Данилкина М.В. Богданова Г.Г. Москалёва Е.В.
10	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике «В царстве геометрических фигур»	Серёдкин Виталий, 5 класс Пышкин Максим, 5 класс Пьяных Евгений, 6 класс Серёдкин Александр, 6 класс	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Карчак М.С. Карчак М.С. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н.
11	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-Ура!» среди обучающихся коррекционных школ с ограниченными возможностями здоровья (АООП 1) 5-6 классов 2023-2024 учебный год Усолье-Сибирское СКШ №1	Пышкин Максим, 5 класс Воронецкий Сергей, 5 класс Байгушкина Елена, 6 класс	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место	Борисова О.М. Борисова О.М. Фатьянов Д.С.
12	Областной	Областной дистанционный конкурс «Урок здоровья» на лучшую методическую разработку урока по предмету «Физическая культура» среди педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений иркутской области	Борисова О.М.	Диплом 1 степени	
13	Областной	Региональная дистанционная олимпиада по физической культуре «Будь готов» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Михалёва Екатерина, 8 класс Вологжин Тагир, 7 класс Соколова Виолетта, 7 класс Михалёва Виктория, 9 класс Пышкин Олег, 9 класс Фалёв Иван, 8 класс	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Фатьянов Д.С. Борисова О.М. Борисова О.М. Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С.
14	Областной	Областная игра-соревнование «Безопасное колесо» в г. Ангарске	Вологжин Тагир, 7 класс Иванов Руслан, 8 класс	Диплом 1 место	Груц-Калинина Н.А. Вологжина Е.В.

			Купрякова Софья, 6 класс Михалёва Виктория, 9 класс Пушмина Татьяна, 9 класс Суменко Елизавета, 8 класс		Беляев Е.Н.
15	Областной	Областная конкурсно-игровая программа для обучающихся и воспитанников 6-8 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Безопасный огонёк»	Байгушкина Елена, 6 класс Вологжин Тагир, 7 класс Имаева Василиса, 5 класс Михалёва Екатерина, 8 класс Морозов Евгений, 9 класс Суменко Елизавета, 8 класс Иванов Руслан, 8 класс	Грамота 3 место	Груц-Калинина Н.А.
16	Областной	Областная дистанционная олимпиада по природоведению и географии для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Серёдкин Александр, 6 класс	Сертификат участника	Беляев Е.Н.
17	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ иркутской области «Эко-математика»	Суменко Елизавета, 8 класс Пышкин Олег, 9 класс	Диплом 1 место Диплом 2 место	Карчак М.С. Белкина А.И.
18	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике «Все умеем мы считать» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2-4 классов (АООП, вариант 1) специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. г. Зима	Пышкин Вадим, 3 класс Пышкина Варвара, 3 класс Анциферов Виктор, 4 класс Гулидова Илона, 4 класс Суринов Андрей, 2 класс Артюшкин Николай, 2 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 3 место	Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Безносова Г.Д.
19	Областной	Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению: «Швейное дело», «Столярное дело» для обучающихся и воспитанников с лёгкой умственной отсталостью. Г. Тайшет	Пушмина Татьяна, 9 класс Слитиков Ярослав, 9 класс Шмаргун Игорь, 8 класс	Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Дугачева Н.В. Подойнцын В.П. Беляев Е.Н.
20	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед!» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ (АООП 1) 6-7 классов 2023-2024 учебный год Г. Братск 33	Ильин Николай, 7 класс Соколова Виолетта, 7 класс Байгушкина Елена, 6 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Фатьянов Д.С.
21	Областной	Областная дистанционная межпредметная олимпиада среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ 1,2 вариант Усолье-Сибирское №1	Суринов Андрей, 2 класс Коковин Федор, 4 класс Семёнов Павел, 3 класс Шелепов Тимур, 1 класс Пышкин Вадим, 3 класс	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 1 место Сертификат участника	Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
22	Областной	Областной дистанционный конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп» СКШ г. Черемхово №2	Гусев Михаил, 5 класс Гулидова Илона, 4 класс Шелепов Тимур, 1 класс	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место	Борисова О.М. Конькова Ж.А. Леонтьева М.В.
23	Областной	Областной дистанционный конкурс поделок из природного материала для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ	Пятаев Дмитрий	Сертификат участника	Преловская А.С.

24	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Лучший новогодний костюм – 2023» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области. г. Черемхово	Имаева Василиса, 5 класс Имаева Василиса, 5 класс Шмаргун Игорь, 8 класс	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 1 место	Груц-Калинина Н.А. Дугачева Н.В. Данилкина М.В.
25	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Мир моих прав» среди обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Шелепов Тимур, 1 класс Зарипов Роман, 9 класс	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Леонтьева М.В. Толстоухова Е.И.
26	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс рисунков «С днём рождения. Дед Мороз!» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями СКШ № 10 г. Иркутска	Михалёва Виктория, 9 класс Суринов Андрей, 2 класс Пышкина Варвара, 3 класс Вологжин Тагир, 7 класс Анциферов Виктор, 4 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом 3 место Диплом 2 место	Толстоухова Е.И. Пинигина А.Н. Гусева Е.В. Вологжина Е.В. Конькова Ж.А.
27	Областной	Областная дистанционная олимпиада для обучающихся «Математика – гимнастика для ума» П.Целинные Земли	Пушмина Татьяна, 9 класс Суменко Елизавета, 8 класс	Диплом 3 место Диплом 1 место	Белкина А.И. Карчак М.С.
28	Областной	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся и воспитанников 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области «Всезнайка» СКШ № 1 Усолье-Сибирское	Имаева Василиса, 5 класс Маркович Вера, 7 класс Суменко Елизавета, 8 класс Байгушкина Елена, 6 класс Пушмина Татьяна, 9 класс	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 1 место	Богданова Г.Г. Богданова Г.Г. Богданова Г.Г. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н.
29	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-ура» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области Г.Усть-Илимск	Суменко Елизавета, 8 класс Пушмина Татьяна, 9 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место	Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С.
30	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Маркович Вера, 7 класс Суменко Елизавета, 8 класс Шелепов Тимур, 1 класс Байгушкина Елена, 6 класс Суринов Андрей, 2 класс Пышкина Варвара, 3 класс Семёнов Павел, 4 класс Пышкин Вадим, 4 класс Воронцов Дмитрий, 4 класс Анциферов Виктор, 4 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Вологжина Е.В. Данилкина М.В. Леонтьева М.В. Москалева Е.В. Пинигина А.Н. Гусева Е.В. Гусева Е.В. Гусева Е.В. Конькова Ж.А. Конькова Ж.А.
31	Областной	Областной дистанционный конкурс новогодних поделок «Новогодняя фантазия» среди обучающихся 5-7 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области ГОКУ ИО СКШ №25г. Братск	Маркович Вера, 7 класс	Грамота 1 место	Вологжина Е.В.
32	Муниципальный	Районный конкурс «Лучшая Новогодняя фотозона»	Слитиков Ярослав, 9 класс Морозов Евгений, 9 класс Пушмина Татьяна, 9 класс	Грамота 3 место	Конькова Ж.А. Толстоухова Е.И. Вологжина Е.В.

			Суменко Елизавета, 8 класс Маркович Вера, 7 класс Михалева Надежда, 7 класс Михалев Андрей, 5 класс Пьяных Евгений, 6 класс Шелепов Тимур, 1 класс Семенов Павел, 3 класс Пышкина Варвара, 3 класс Коковин Федор, 4 класс		Белкина А.И.
33	Областной	Областной дистанционный конкурс «Страна талантов», посвященный году педагога и наставника «Виват, учитель!» СКШ №33 г. Братск	Суринов Егор, 6 класс	Сертификат участника	Константинова Н.В.
34	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт – Ура!» среди обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных школ) Усолье-Сибирское	Воронецкий Сергей, 5 класс Пышкин Максим, 5 класс Байгушкина Елена, 6 класс	Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 2 место	Борисова О.М. Борисова О.М. Фатьянов Д.С.

Приложение 6

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед.измерения		Фактический показатель по итогам учебного года
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	Менее 100%	100%
	Доля обучающихся, освоивших в полном объёме образовательную программу от общего количества	95% -100%	Менее 95%	100%
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических.	100%	Менее 100%	100%
	Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	95% -100%	Менее 50 %	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50% -100%	Менее 50%	75%
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня	Наличие	отсутствие	Наличие (см.приложение)
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0% - 5%	Более 5%	0%
	Ежегодное прохождение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	20%	Менее 20%	80%
	Удовлетворённость педагогических работников условиями работы от общего	90% -100%	Менее 90%	93%

	количества			
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	наличие	отсутствие	наличие
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	наличие
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутствие	наличие	отсутствие
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	Наличие
Реализация образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	Менее 100%	100%
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и	наличие	отсутствие	Наличие

	потребностями обучающихся (СИПР)			
<p>Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95%-100%	Менее 95%	100%
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	наличие
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	отсутствие
	Доля обучающихся (1,5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90% -100%	Менее 90%	100%
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	Менее 100%	100%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министрства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек /35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/ 83%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.12.1	Регионального уровня	45 человек/75 %
1.12.2	Федерального уровня	4 человек/ 6%
1.12.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 34%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 65%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 61%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 80%
1.22.1	Высшая	4 человек/ 15%
1.22.2	Первая	17 человек/65 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.23.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 26%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	26 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв.м